

教育学基础模拟试卷（一）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分）

1-5: DBBBB

6-10: CCDBC

11-15: ABCAC

16-20: ABBAC

21-25: DABAC

26-28: ADC

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 教育目的

教育目的即教育意欲达到的归宿或所预期实现的结果，它是教育活动的出发点和归宿，本身反映着办教育的主体对教育活动在努力方向、社会倾向性和人的培养规格标准等方面的要求和指向。

2. 教师专业发展

教师专业发展指教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展为专家型教师或教育家型教师的过程。

3. 课程标准

课程标准又称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4: ×√××

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述教育促进个体社会化的功能。

促进个体思想意识社会化；促进个体行为社会化；培养个体的职业意识和角色。

2. 简述中小学德育的基本途径。

思想政治课与其他学科教学；社会实践活动；课外活动；共青团组织的活动；班会、校会、周会、晨会；班主任工作。

3. 简述生产力对教育的制约作用。

总部地址：石家庄长安区美博城 4 楼

生产力制约着教育发展的规模和速度；生产力制约着人才培养的规格；生产力制约着教育结构；生产力制约着教育的内容和手段。

4. 简述 20 世纪 80 年代世界教育改革发展趋势。

高度重视教育改革，突出教育的战略地位；教育改革的重点转向提高教育质量；课程改革是教育改革的核心；加强和改进道德教育；重视提高师资水平；教育公平日渐成为教育改革的主题。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：

1) 本案例中的“我”主要贯彻了因材施教、依靠积极因素克服消极因素、尊重学生与严格要求学生相结合以及疏导的德育原则。

2) 这些德育原则在案例中的体现：①因材施教原则是指从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育。材料中针对小杨冲动的个性，“我”有计划地进行教育而非急于一时，贯彻了因材施教的德育原则。②依靠积极因素克服消极因素原则是指要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。材料中“我”通过发扬小杨擅长的体育方面的才能来帮助他建立自信 and 信任，然后在此基础上帮助其道德成长。③尊重学生与严格要求学生相结合的原则指要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。材料中“我”对小杨品德严格要求的同时以尊重他为前提，来引导他反省自身的错误，帮助他提高品德。④疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中“我”先对小杨进行正面教育，然后一步步引导小杨，调动小杨的积极性，认识到自己需要并为之前的错误行为道歉。

2. 参考答案：(1) 林老师在这节课上运用了演示法，贯彻了直观性教学原则。(2) 结合材料具体分析使用演示法和直观性教学的注意事项。

教育学基础模拟试卷（二）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5: BCBDB

6-10: CBCAC

11-15: AACCB

16-20: BDBAC

21-25: CABDC

26-28: CCA

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 教育目的

教育目的即教育要达到的预期效果，反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。它不仅标示着一定社会对教育培养人的要求，也标示着教育活动的方向和目标，是教育活动的出发点和归宿。

2. 教师专业发展

指教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展为专家型教师或教育家型教师的过程。

3. 隐性课程

隐蔽课程是指学校教育中的那些虽然在课程指南或学校政策中未明文规定，但却显然是学校教育经验中经常的和有效的部分的实践和结果。换言之，隐蔽课程是一个教育系统或教育机构中，学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获取特定教育学历或资格证书的必备条件。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4: ××××

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述教师专业发展的途径

师范教育；新教师的入职培训；在职培训；同伴互助；教师专业发展学校；自我教育。

2. 简述各育的关系

各育具有相互不可替代的价值，各有其相对独立性；但又有内在联系，相辅相成、相互促进；在全面发展教育中的地位存在不平衡性；各育不可分割又不能相互代替。

3. 简述影响师生关系的因素

- (1) 教师方面：对学生的态度；领导方式；教育智慧；人格因素。
- (2) 学生方面：学生对教师的认识。
- (3) 环境方面：学校人际关系和课堂组织环境。

4. 简述教育促进个体个性化的功能

促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；开发人的创造性，促进个体价值的实现。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：(1)教师的做法违背了疏导原则。(2)教师的做法违背了尊重学生与严格要求相结合原则。(3)教师的做法违背了因材施教原则。(4)结合材料具体分析。
2. 参考答案：(1)张老师的话是错误的。(2)《中小学教师职业道德规范》中虽然没有对遵守制度作出具体规定，但是《规范》只是“反映了新形势下经济、社会和教育发展对中小学教师应有的道德品质和职业行为的基本要求”，而“不是对教师的全部道德行为和教育教学工作的要求，不能取代的其他各项规章制度”。(3)遵守的制度，按照制度规定参加会议，同样是教师道德规范所要求的。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育学基础模拟试卷（三）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5: BBDDC

6-10: CCBAD

11-15: CCBCA

15-20: BBBCB

21-25: BBDAA

26-28: CCD

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分。）

1. 教师专业发展

教师专业发展，又称教师专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能、形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程，是教师不断成熟、发展的过程。

2. 显性课程

显性课程是一个教育系统或教育机构中要求学生必须学习并通过考核，达到明确规定的教育目标，以获取特定教育学历或资格证书的课程。显性课程具有特殊目的性，这就是达到明确规定的教育目标，使学生获取一定的教育学历或资格证书。

3. 教育评价

教育评价指在一定教育价值观的指导下，依据确定的目标，通过使用一定的技术和方法，对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4: ×××√

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述现代教师的专业素质。

先进科学的教育理念；合理的专业知识；复合型的专业能力；崇高的专业道德；强健的身体素质；健康的心理素质。

2. 简述班主任工作的基本职责。

全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况；认真做好班级的日常管理工作；组织、指导开展班级活动；组织做好学生的综合素质评价工作；与任课

教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

3. 简述教育的个体功能。

(1) 教育促进个体社会化的功能：促进个体思想意识社会化；促进个体行为社会化；培养个体的职业意识和角色。

(2) 教育促进个体个性化的功能：促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；开发人的创造性，促进个体价值的实现。

4. 简述教育行动研究的基本过程。

选择和确定研究课题；分析问题；研拟解决问题的可能策略；实践尝试行动策略；反馈和评价行动结果；总结。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：(1) 该案例中教师的行为违反了关爱学生的师德规范。《中小学教师职业道德规范》提出要“关爱学生”，要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中教师的表现和行为如果长期发展下去，将会压抑或束缚学生思考和探讨问题的积极主动性，伤害学生的自尊和人格，不利于培养良好的师生关系。(2) 教师对学生动脑思考、爱问问题在态度和行为上应给予肯定；以学生提出的问题激活全班学生的思考和讨论，共同寻求合理的结论。这是新的师生观的必然要求，有利于良好师生关系的建立和发展，有利于更好地培养学生的主体性。案例中教师对于像小林一样爱思考、爱提问的学生不应该嘲笑讽刺，武断地得出结论，生硬地打断其提问，而是应该适时加以引导，激发学生的兴趣和潜力，与其一起寻找合理的解释，让学生在思考中学会知识。

2. 参考答案：这位教师的做法符合因材施教的教学原则。因为他的教学从学生的实际出发，正确对待了学生间的个别差异，提出了不同的要求，从而使包括后进生在内的所有学生都得到了高效率的发展。

教育学基础模拟试卷（四）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5: ABCBB

6-10: BCDAB

11-15: CDBDD

16-20: BBACD

21-25: BBDBD

26-28: ABD

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分。）

1. 说服法

说服法是通过摆事实、讲道理的方式，启发学生的自觉性，使学生提高思想认识、形成正确观点的方法。最常用、最基本的教育方法。

2. 全面发展教育

全面发展教育是指对含有各方面素质培养功能的整体教育的一种概括，是使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，由多种相互联系而又各具特点的教育组成。一般包括德育、智育、体育、美育、劳动教育等。

3. 课程标准

又称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4: ××××

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述教学方法选用的依据

①考虑教学方法本身的特点和功能，灵活选择，综合运用。②依据学科特点和学习内容选择教学方法。③依据教学目标选择教学方法。④依据学生特点选择教学方法。⑤依据现有的教学媒体的特点选择教学方法。

2. 简述班级授课制优缺点

总部地址：石家庄长安区美博城 4 楼

7

电话：0311-87543068

优点：①有利于经济有效地、大面积地培养人才；②有利于发挥教师的主导作用；③有利于发挥学生集体的作用。

缺点：①教学活动多由教师直接作主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制；②学生的学习主要是接受现成的知识，动手机会少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力；③教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异；④教学内容和教学方法的灵活性有限。

3. 简述教育与政治经济制度的关系

政治经济制度对教育有制约作用，具体体现在：①政治经济制度决定着教育目的②政治经济制度决定教育的领导权③政治经济制度决定着受教育的权利

教育对政治经济制度的影响作用体现在：①教育培养合格的公民和各种政治人才②教育是一种影响政治经济制度的舆论力量③教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主政治建设

4. 简述 21 世纪世界教育发展特征

①教育的终身化。②教育的全民化。③教育的民主化。④教育的多元化。⑤教育信息化。

五、材料分析题（本大题共 2 小题，第 1 小题 18 分，第 2 小题 12 分，共 30 分）

1. 参考答案：(1) 以上这些变化充分反映了课程评价方面“目标取向的评价”正在被“过程取向的评价”和“主体取向的评价”所超越。质性评价与量化评价相结合成为基本的评价方略。另外，学生的发展性评价成为课程评价的有机组成部分。(2) 我国新一轮基础教育课程评价改革，具体体现在以下几个方面：淡化甄别与选拔功能，注重学生的全面发展，实现课程功能的转化；突出学生的主体地位，倡导多主体参与评价；强调评价标准与内容的多元化，关注情感、态度、价值观的评价；强调质性评价，采用多样化的评价方法；强调终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。

2. 参考答案：“满堂问”看起来很“热闹”，其实质是不注意设问的对象、质量、层次，不注意启发的口的，自始至终都是一个样子，一个架式，学生没有进入被启发的角色，这样的问，问得再多，效果也不会大，甚至是浪费时间。因此我们在进行启发教学时要注意：(1)

要从感性认识上升到理性认识，运用好直观的启发式教学；(2)要运用好设疑式的启发式教学；(3)要运用好讨论式的启发性教学，使学生学有所思，学有所得；(4)要运用对比式的启发式教学。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

教育学基础模拟试卷（五）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5: CAABB

6-10: CBDBA

11-15: CBDAA

16-20: DCCAD

21-25: BDBCA

26-28: ABA

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 学校课程

在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

2. 义务教育

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业，具有强制性、基础性、公共性、免费性的特点。

3. 学科课程

指从各门学科领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系，由于它是分门别类地设置，所以又被称作分科课程。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4: ××××

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述教育的政治功能。

通过培养合格公民和政治人才为政治服务；通过传播思想、制造舆论为统治阶级服务；教育能够推进社会民主

2. 简述理想师生关系的基本特征。

（1）尊师爱生，相互配合；（2）民主平等，和谐亲密；（3）共享共创，教学相长

3. 简述班集体的发展阶段。

一般认为，刚组成的教学班，经过班主任长期系统的组织培养工作，由松散的学生群体转变成健全的班集体，大致要经过组建、初步形成和形成发展三个阶段。

4. 简述我国教育目的的精神实质。

①社会主义是我国教育性质的根本所在——明确了我国教育的社会主义方向

②使受教育者德智体美等方面全面发展——明确了我国人才培养的素质要求。

③注重提高全民族素质——是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨，也是我国当代教育的重要使命。

④为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才——反映了我国教育的基本使命。

五、材料题（本大题共2小题，共30分。）

1. 参考答案：(1)我不赞成小李的教学观。小李出发点是新课改中以学生为主体，但是却忽略了两点：一是教学过程中没有注重发挥教师的主导作用，二是上好一堂课仅注重气氛热烈是不够的。①在教学过程中应做到教师的主导与学生主体相结合。小李仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师主导作用的发挥，这样的教学缺乏深刻性。②上好一堂课除了气氛热烈，还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当，这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。

(2)教师成长与发展的基本途径有：在职进修、培训；自我教育，进行反思性教学，开展微格教学；同伴互助，观摩和分析优秀教师的教学活动；进行专门的教学能力训练等。

2. 参考答案：(1)该老师在教学中能够运用了直观性教学原则和启发性教学原则。直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认知能力。贯彻直观性原则的基本要求是：第一，正确选择直观教具和现代化教学手段；第二，直观要与讲解相结合；第三，重视运用语言直观。启发性性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。贯彻原则的基本要求：第一，调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力。

力。第四，发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

教育学基础模拟试卷（六）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5: CDABC

6-10: ADACA

11-15: ACBAB

16-20: ACBAA

21-25: BBBDC

26-28: BAC

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 学校德育

学校德育，即教育者按照一定的社会或阶级的要求和受教育者品德形成发展的规律与需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者的积极认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，也就是教育者有目的地培养受教育者品德的活动，包括道德教育、思想教育、政治教育、心理健康教育和法制纪律教育等内容。

2. 课程

课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。课程不仅包括各门学科、课内教学，也包括课外活动、家庭作业和社会实践活动。在我国，课程具体表现为课程计划、课程标准和教科书。

3. 个案研究

个案研究是对单一的研究对象的变化过程进行深入剖析的研究方法。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4: ××××

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述教育的经济功能。

教育能够把可能的劳动者转化为现实的劳动者；教育生产和传播科学技术；教育能够产生经济效益，是经济发展的新的增长点。

2. 简述教师职业的基本特征。

教师是一种专业性职业；教师职业是以教书育人为职责的创造性职业；教师职业是需要持

续专业化的职业。

3. 简述政治对教育的制约作用。

政治制约着教育的领导权；政治制约着教育的权利和机会；政治制约着教育目的的性质和思想道德教育的内容。

4. 简述学生的本质特点

学生以系统学习间接经验为主；学生是具有主体性的人；学生具有明显的发展特征

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：（1）张老师采用了谈话法、讨论法、实验法。

①谈话法指的是教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生作答、通过问答来引导学生获取知识。材料中的张老师运用了启发谈话法，通过像学生提出思考的问题，比如“萝卜在什么状态下失水？什么状态下吸水？”这样的问题，一步一步引导学生去深入的思考和探求新知识。

②实验法指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。案例中的张老师在课堂的一开始，要求学生动手做实验，来亲自感受在盐水中的萝卜蔫了，而清水中的却水灵了。这是运用了实验法。

③谈论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。其优点在于能更好地发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生的独立思维能力和口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。案例中张老师让同学们小组讨论“为什么盐碱地种不好庄稼，如果你的植物出现“烧根”你怎么做？”等问题让学生小组讨论，这是符合了讨论法。

（2）张老师运用了直观性教学原则、启发性教学原则、循序渐进原则、理论联系实际原则。

①直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。案例当中的老师让学生动手做实验观察实验效果、给学生用示意图的方式显示出实验结果，这都是让学生在直观的感受知识、获得丰富的认识。

②启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，

引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中的老师在讲解“植物吸水这一课”并没有直接跟学生说在什么情况下植物是吸水的，而是让学生通过自己做实验的方式观察到了实验现象，并且老师通过进一步的提问学生“萝卜在什么情况下吸水、什么情况下失水”让学生自由回答，这也是在不断的启发学生的思维。

③循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中的老师让学生先实验、再总结理论、最后再联系实际谈谈，由浅入深，由易到难，由简到繁。这认识到了学科的一个逻辑性并且看到了学生的认识发展的顺序。

④理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。案例中的老师在讲植物的吸水、最后的时候给学生提出了问题“为什么盐碱地种不好庄稼，如果你的植物出现‘烧根’你怎么做？”这样的一系列的问题，是让学生把学习到的理论上的知识在应用于真实的生活中。去解决实际问题。

2. 参考答案：(1)教师的评语体现了因材施教的原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、长善救失原则、疏导性原则。(2)结合材料具体分析

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育学基础模拟试卷（七）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5:CBBCB

6-10:BDCCD

11-15:ADBBC

16-20:BDDCB

21-25:ACBBB

26-28:CBC

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 教育目的

即教育意欲达到的归宿所在或所预期实现的结果。它是教育活动的出发点和归宿，本身就反映着办教育的主体对教育活动在努力方向、社会倾向性和人的培养规格标准等方面的要求和指向。

2. 课程标准

又称教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。也是编制教科书和教师进行教学的重要依据。

3. 单轨学制

是相对于双轨学制而言的，是以美国为代表的一种学制结构，形成于 19 世纪后半期。具体为自下而上的结构：小学、中学、而后可以升入大学。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1. 错误。教育有政治经济制度有一定影响，但不能改变其发展方向。
2. 错误。教育是人类社会特有的实践活动。
3. 错误。道德认识与道德行为是个体道德的两个不同的部分
4. 错误。教学评价除了对学生学业成绩的评价，还有对教师教学业绩的评价等其他。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述个体身心发展的一般规律。

个体身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性规律。

2. 简述教育的基本要素。

总部地址：石家庄长安区美博城 4 楼

教育的基本要素包括教育者、学习者和教育影响。在教育活动过程中，教育者、受教育者（学习者）、教育影响互相独立。同时，它们互相规定、互相联系、互相作用，共同构成完整的教育实践活动系统。

3. 简述小学德育实施的主要途径。

- (1) 政治课和其他各学科教学。这是学校德育最经常、最有效、最基本的途径。
- (2) 社会实践活动。学生品德是在各种社会实践活动和交往中形成发展的。
- (3) 课外、校外活动。课外、校外活动是整个教育体系中的一个有机组成部分，是进行全面发展教育的一条重要途径，也是学校实施德育的一条重要途径。
- (4) 共青团、少先队组织的活动
- (5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习
- (6) 班主任工作。班主任工作是其他德育途径所不能代替的

4. 简述确立教育目的的基本依据。

确定教育目的的基本依据可以概括为社会和人两个方面。

- (1) 确定教育目的的社会依据是指教育目的确定必须考虑到一定的社会历史条件，主要是指受生产力与科技发展以及社会经济、政治制度的制约，受历史发展进程的制约。
- (2) 确定教育目的的人依据主要是教育对象身心发展的一般规律。此外，制定者的哲学观念、人性假设和理想人格等观念和价值取向也会影响教育目的的制定。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：（1）材料中的教学片段主要体现了启发性原则。在这个教学片段中，教师不断地提出问题，引导学生主动思考，使学生自己分析苏轼的词与杜牧的诗中周瑜的形象以及赤壁之战成功的关键，引导学生明白同样写一个史实，作者所要表达的思想感情不同，对史实的评价也就不同。所以体现的是启发式的教学原则。（2）贯彻启发性原则的基本要求是：第一，教师应讲得“少而精”，给学生留出思考的空间。第二，调动学生学习的主动性。第三，设置问题情境，使学生处于积极思考状态。第四，培养学生良好的思维方法，使学生学会思考。

2. 参考答案：（1）教师的主导与学生的主体是辩证统一的，两者相互联系，相互促进。一方面要发挥教师的主导作用；另一方面要强调学生的主体地位；二者是在民主平等的师生关系下进行的。（2）材料中的老师在完成任务后的提问本来可以很好的调动学生的主观能动性，但老师没有真正的考虑到学生的学习需要、特点，否认批评学生的回答，造成了全班的安静场面，正是教师权威的体现，没有体现教师的主导作用，学生的主体地位。



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育学基础模拟试卷（八）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5:CDBCD

6-10:BABBB

11-15:CAADC

16-20:BBBBBC

21-25:BDADB

26-28:BBD

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 讲授法

讲授法是教师通过口头语言，系统连贯地向学生传授知识的方法。它是运用最广泛的一种最基本的教学方法，又可分讲述、讲解和讲演三种方式。

2. 班级

班级是一个有一定人数规模的学生集体，是学校行政根据一定的任务、按照一定的规章制度组织起来的有目标、有计划地执行管理、教育职能的正式群体。

3. 个体内差异评价法

个体内差异评价法是以被评价对象自身某一时期的发展水平为标准，判断其发展状况的评价方法。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4:××××

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述《小学教师专业标准(试行)》的基本理念。

学生为本；师德为先；能力为重；终身学习

2. 简述贯彻量力性教学原则的基本要求。

首先，重视儿童的年龄特征，保证适合他们的发展水平。其次，要了解学生发展的具体特点，提出适宜的教学。最后，要恰当地把握教学难度，防止过难或过易的极端情况。

3. 简述小学德育的主要内容。

爱国主义教育；理想教育；集体主义教育；劳动教育；人道主义与社会公德教育；社会法治教育；心理健康教育等。

4. 一个国家学制建立的主要依据有哪些。

社会生产力发展水平；社会政治经济制度；青少年儿童身心发展特征；教育历史传统等因素

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

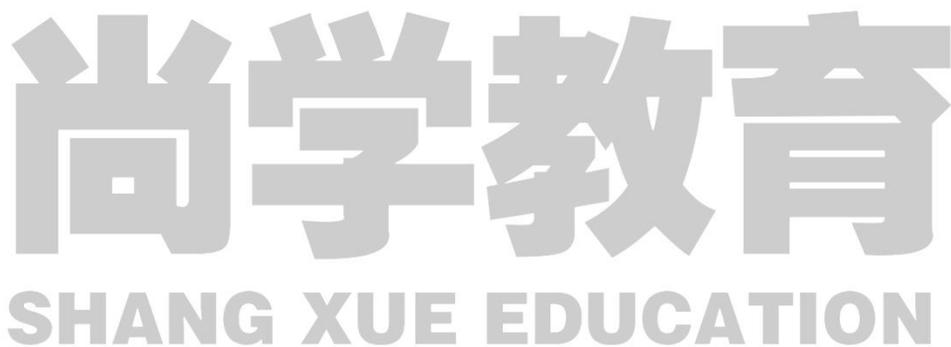
1. 参考答案：（1）从材料中可以看出，大部分人认为教师做到热爱学生，为人师表，爱岗敬业等遵守教师职业道德就是好老师，除此之外，一名好教师更应该树立正确的教育观。教师应该坚持教育公正，面向全体学生，关注每一个学生的发展。材料中，证因为教师能主动关注不积极的学生，使学生获得了学习的信息和动力。教师在对待师生关系上，应尊重、赞赏学生，在材料中，教师并没有粗鲁地要求学生分享作文，而是轻言细语，温柔地征询学生的同意，使学生感觉不到不应拒绝的力量，正因如此，学生分享了自己的作文，也正因如此，老师获得了学生的信任，引导学生获得了积极的发展。此外，新课改强调教师应树立以人为本的学生观，认识到学生是一个发展的人，独特的人，具有独立意义的人，坚持教育面向全体学生，促进学生全面发展，在此基础上坚持教学以“学习者为中心”“教会学生学习”“重结论的同时更注重过程”“关注人”，做到这些，才是我们认为的好老师。（2）为儿童提供合适的教育，需要教师关注儿童的个体差异，进行因材施教，儿童的差异性表现在：

①能力的差异，儿童在智力水平上存在差异，有的智力发展水平低，有的发展水平高；儿童在智力类型上存在差异，知觉、记忆、想象，思维的类型和品质存在的不同；儿童在能力表现早晚上存在差异，有的聪明早慧，有的大器晚成，儿童智力在性别上也存在差异，男性智力分布离散程度比女性大，各自优势领域也不一样，教师要从认识到学生的能力差异，接受并在各自能力基础之上给予积极正向的引导，促进其能力的发展。②认知方式差异。儿童在认知活动中所偏爱的信息加工方式存在差异。场独立的儿童更偏向独立的对事物作出判断。场依存型儿童容易受权威人士的影响，故教师对场依存型孩子，也应该给予更多指导，而对场独立型的孩子给予适当指导，更多独立思考时间和机会，沉思型学生更注重解决问题的精度而非速度，冲动性更注重问题解决的速度而非精度，而辐合型还是发

散型思维习惯来说，也有差异教师应予以认识并从不同方法去肯定引导学生。

2. 参考答案：(1) 评析刘老师对学生课堂表现的评价。

第一，刘老师做到了教学评价的客观性，能让学生感觉教师的评价是合适的。第二，刘老师做到了教学评价的指导性，通过教师的评价，学生知道自己应该朝向哪个方向努力。第三，刘老师做到了教学评价的科学性，刘老师在对学生的评价除了适合学生，而且评价也非常正确合理。(2) 谈谈“新课改”倡导的评价理论。新课改倡导激励性评价和发展性评价，激励性评价是指在教育教学活动过程中，教师对学生的行为作出及时、积极的反馈，以调动学生学习的积极性，促进教学工作的顺利完成。评价目的是促进发展。评价内容综合化。全面素质评价。评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、相互作用的评价更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合。



教育学基础模拟试卷（九）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5:DCBB

6-10:BDDBD

11-15:CCBCD

16-20:AABAA

21-25:BADDD

26-28:DCB

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 全面发展教育

全面发展教育，是对含有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动的总称，是由多种相互联系而又各具特点的教育所组成。通常把德育、智育、体育、美育和劳动技术教育作为全面发展教育的基本构成。

2. 学校教育制度

学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类的学校系统，具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。学校教育制度是现代教育制度的核心。

3. 遗传素质

遗传素质是指从父母先代继承下来的、与生俱有的生理解剖特点。遗传素质是个体发展的物质基础和前提，制约着人身心发展的阶段与过程，为个体发展提供了可能和限制，对人的身心发展的个性特点有一定影响。但是，对人的发展不起决定作用。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1. 错误，课外活动是课堂教学的必要补充，并不是可有可无的。

2. 错误，总结性评价是在教学结束后进行的。

3. 错误，一个钥匙开一把锁体现了因材施教原则。

4. 错误，学生的主动性与教师的主导作用并不是截然对立的。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述影响学生身心发展的因素。

参考答案：（1）遗传，是个体身心发展的物质前提和基础，提供发展可能性（2）环境，是

影响人发展的外部条件，提供多种发展可能，使遗传变为现实。其中，作为特殊环境的教育因其组织性、系统性和计划性而在人身心发展中起主导作用。（3）个体主观能动性和社会实践活动是个体身心发展的决定因素。

2. 简述专业化教师应具备的基本素质。

参考答案：（1）先进的教育理念 （2）合理的专业知识 （3）复合型的专业能力（4）崇高的专业道德 （5）强健的身体素质 （6）健康的心理素质

3. 简述德育过程中贯彻因材施教原则的要求。

参考答案：德育过程中贯彻因材施教原则进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。贯彻因材施教原则的基本要求是：. 深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生个人特点有的放矢地进行教育. 根据学生的年龄特征有计划地进行教育

4. 简述依靠积极因素克服消极因素原则的贯彻要求

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。
- ②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。
- ③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：（1）材料一是教师中心论的观点，认为学生的成长完全依仗教师对于教育教学活动的指导，教师在教育教学过程中起主宰作用。材料二是学生中心论，主张教育的目的是促进儿童的成长，所以教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程都要围绕着儿童转。（2）结合材料具体分析。

2. 参考答案：孔子的做法体现了因材施教原则。在教学中既要从社会需要出发，面向全体学生，保证统一的规格，又要从学生实际出发，承认个别差异，区别对待不同学生。在教学中既要有统一的基本要求，又要考虑学生的年龄特征和个别差异，采取有效措施使有特长和有突出才能的学生得到充分发展。结合材料具体分析。

教育学基础模拟试卷（十）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5:DBABA

6-10:DDCBA

11-15:CACAA

16-20:CCDDB

21-25:CBCCD

26-28:DAC

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 绝对评价法

绝对评价法是在被评价对象的整体之外，确定一个客观标准，将被评价对象与这个客观标准进行比较，以判断其达到标准程度的一种评价方法。

2. 教师

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。从广义上看，教师与教育者是同一语，从狭义看，教师专指学校的专职教师。

3. 义务教育

义务教育是根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育具有强制性、免费性、普及性的基本特点。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1-4: √ × × ×

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 班主任工作的职责主要有哪些？

参考答案：（1）保护学生的身心健康，促进学生全面发展；（2）全面负责班级的日常工作；（3）组织和指导各类班级活动的开展；（4）协调和整合校内外的各种教育力量

2. 简述良好师生关系的特征。

良好师生关系典型特征包括尊师爱生、互相配合；民主平等、和谐亲密；共享共创、教学相长。

3. 简述启发式教学原则的基本要求。

(1) 启发性原则指教师要以学生为主体,充分调动学生的学习主动性,引导他们独立思考、积极探索、自觉掌握科学知识、提高分析问题和解决问题的能力。

(2) 贯彻启发性教学的基本要求如下:调动学生学习的主动性;启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;让学生动手,培养独立解决问题的能力;发扬教学民主。

4. 简述德育知行统一原则的贯彻要求。

①加强思想道德的理论教育,提高学生的思想道德认识。②组织和引导学生参加各种社会实践活动,促使他们在接触社会的实践活动中加深情感体验,养成良好的行为习惯。③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。④教育者要以身作则,严于律己

五、材料题(本大题共2小题,共30分。)

1. 参考答案:(1)影响学生身心发展的因素:(1)遗传,是个体身心发展的物质前提和基础,提供发展可能性。(2)环境,是影响人发展的外部条件,提供多种发展可能,使遗传变为现实。其中,作为特殊环境的教育因其组织性、系统性和计划性而在人身心发展中起主导作用。(3)个体主观能动性和社会实践活动是个体身心发展的决定因素。(2)结合材料具体分析。

2. 参考答案:(1)案例中阎老师的做法包含的德育方法有:榜样示范法、陶冶教育法。①榜样示范法。它是指教师用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的方法。运用榜样示范法符合青少年学生爱好学习、善于模仿、崇拜英雄、追求上进的年龄特点,也符合人的认识由生动直观到抽象的发展规律。阎老师在看到班上有不少男同学留长发时,没有严加指责,而是去把自己的头发整理了一番,以身作则,为学生树立了典范。这更能对学生起到教育的效果,比直接指出要好得多。②陶冶教育法。它是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化地熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的方法。案例中,阎老师首先自己理发,以自己的品德为情景对学生进行陶冶,以感化学生,促进学生思想转变,积极进取。

教育学基础模拟试卷（十一）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5:ADDCA

6-10:CDADC

11-15:BDBBD

16-20:BACBA

21-25:CCAAD

26-28:BCC

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 个体发展

个体发展是指个体生命从开始到结束的一生中身心诸方面及其整体性结构与特征所发生的一系列变化的过程。

2. 目标管理

目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后分解为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

3. 教育评价

教育评价指在一定教育价值观的指导下，依据确定的目标，通过使用一定的技术和方法，对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1. 错误，教育是人类社会特有的实践活动。

2. 错误，备课包括钻研课程标准和教材，研究分析学生、设计过程教法等一系列活动，而不仅仅是写教案。

3. 错误，会考属于绝对评价。

4. 错误，教学评价可以在教学开始前、教学过程中和教学结束后进行，其作用各有不同。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述教育的个体发展功能。

教育的个体发展功能主要表现在：（1）教育促进个体社会化的功能，即促进个体思想意识社会化；促进个体行为社会化；培养个体的职业意识和角色。（2）教育促进社会个体化的

功能，即促进人的主题意识的形成和主体能力的发展；促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；开发人的创造性，促进个体价值的实现。

2. 简述教师个体专业性发展的途径。

教师个体专业性发展的主要途径包括：师范教育；新教师的入职培训；在职培训；自我教育；教师专业发展学校；同伴互助

3. 简述教师运用科学性与思想性相统一教学原则的要求。

(1) 保证教学的科学性；(2) 充分挖掘教学内容中内在的科学性和思想性；(3) 注意科学性与思想性的自然有机结合；(4) 教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

4. 简述教育的文化功能。

教育的文化功能包括教育的文化传承、文化选择功能、交流融合功能、文化更新与创造功能。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：(1) 教育目的是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。教育目的属于意识范畴，它的形式是主观的。但是，人提出教育目的是有其现实的社会根源的，它的内容是客观的。(2) 生产力和生产关系结成的生产方式是社会存在和发展的物质基础，也是教育目的产生和变化的现实基础。①教育目的是受生产力制约的。在社会发展中，生产力的发展起着最终决定作用，同时也是制约教育目的的最终决定因素。②教育目的也受一定的生产关系和以这种生产关系为基础的政治观点、政治设施的制约。教育目的的社会性质直接决定于生产关系和政治的性质。(3) 我们肯定教育目的的社会制约性，并不意味着在提出教育目的时无需考虑受教育者的特点。事实上对受教育者特点的认识是提出教育目的的必要条件。

2. 参考答案：这位老师的做法是错误的。他违反了尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生自身的品德。在教育工作中，教育者应遵循尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则，

基本要求如下：①教育者要尊重热爱学生，关心爱护学生，建立和谐融洽的师生关系。②教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度。③教育者对学生提出的要求要认真执行，必须坚持贯彻到底，督促学生切实做到。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

教育学基础模拟试卷（十二）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5:ABADD

6-10:ACACD

11-15:DDDAC

16-20:CDAAD

21-25: CDCDD

26-28: BBD

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 相对评价法

根据所要评价对象的整体状态确定评价标准，以被评价对象中的某一个或若干个为基准，通过把各个评价对象与基准进行对照比较，判定出每个被评价对象在这一集体中所处位置的一种评价方法。

2. 双轨学制

18、19 世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化条件的影响下，由学术性现代学校和供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制：一轨自上而下，一轨自下而上。它们是两个平行的系列，既不相通也不相接，这样就剥夺了在国民教育学校上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。

3. 平行管理

平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1. 错误，因素素质是个体发展的前提和物质基础

2. 错误，夸大了教育在人发展中的作用。

3. 错误，知识的掌握和能力的发展紧密相连，但两者并不是同步的。

4. 错误，学制不仅规定学业年限，还规定着学校性质、入学条件以及学校之间的关系等一系列问题。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

总部地址：石家庄长安区美博城 4 楼

29

电话：0311-87543068

1. 简述教育的文化功能。

教育的文化传承功能、文化选择功能、文化交流融合功能、文化更新与创造功能。

2. 简述建立良好师生关系的基本策略。

了解和研究学生；树立正确的学生观；热爱、尊重学生，公平对待学生；主动与学生沟通，善于与学生交往；努力提高自我修养，健全人格。

3. 简述我国基础教育课程改革的具体目标。

(1) 改变课程目标过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。(2) 改变课程结构过于强调学科本位和科目过多、缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容跟学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理模式，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

4. 简述贯彻理论联系实际教学原则的基本要求。

(1) 书本知识的教学要注重联系实际 (2) 重视培养学生运用知识的能力 (3) 利用必要的乡土教材或补充教学材料

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：陈老师的方法用得恰到好处，树立了学生的信心，鼓励学生努力学习，挽救了一个后进生。陈老师在教育过程中主要运用了以下德育原则：

(1) 疏导原则。疏导原则是指进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调

动学生的主动性，使他们积极向上。陈老师在处理这件事时，能够讲明道理、循循善诱，以表扬激励为主，坚持正面教育，正是坚持了德育的疏导原则。(2) 尊重学生与严格要求学生相结合原则。该原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生自身的品德。陈老师运用了这一原则，不仅表达了对学生的爱护、尊重和信赖，还提出了合理正确的要求。(3) 因材施教原则。因材施教原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。陈老师能从学生的愿望入手，根据学生个人特点进行有的放矢的教育，符合德育的因材施教原则。(4) 发挥积极因素与克服消极因素相结合的原则。该原则是指德育必须依靠和发扬学生品德中的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，并化消极因素为积极因素，促使学生品德健康顺利地发展。陈老师用一分为二的观点，全面分析，客观评价学生的优点和不足，并鼓励学生发扬优点，克服缺点。

2. 参考答案：(1) 材料论述的是关于教育的起源。孟禄的观点代表的是心理起源说。(2) 心理起源论者认为，教育起源于儿童对成人无意识的模仿。教育的心理起源论揭示了教育的起源，但把教育都归于无意识状态下产生的模仿行为，忽视了教育的有意识性和社会性。因此，它是片面的。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育学基础模拟试卷（十三）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

- 1-5:AACCB 6-10:ABDCA 11-15:DDBDD 16-20:BCCDB
21-25:AAABA 26-28:BDB

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 教育目的

即教育意欲达到的归宿所在或所预期实现的结果。它是教育活动的出发点和归宿，本身就反映着办教育的主体对教育活动在努力方向、社会倾向性和人的培养规格标准等方面的要求和指向。

2. 学制

学制是指一个国家各级各类的学校系统，具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。学校教育制度是现代教育制度的核心。

3. 课程标准

课程标准又称教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。也是编制教科书和教师进行教学的重要依据。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1. 错误。我国实现当前教育目的的根本途径是实现教育与生产劳动和社会实践相结合
2. 错误。格塞尔的双生子爬楼梯试验说明了个体成熟机制的重要性。
3. 错误。教育在人的发展过程中起着主导作用。
4. 错误。教育目的受人的哲学观念、人性假设等主观因素的影响，但是其根本上是由社会生产力和科技发展水平以及社会政治经济制度决定的。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述教育促进社会个体化的功能。

（1）促进人的主题意识的形成和主体能力的发展；2）促进个体差异的充分发展，形成人

的独特性；(3) 开发人的创造性，促进个体价值的实现。

2. 简述班主任如何组织和培养班集体？

全面了解和研究学生、建立和健全班级组织机构与规范、确立班级群体的共同目标、组织丰富多彩的班级活动、引导学生进行自我教育和培养正确舆论和良好班风。

3. 简述德育过程中贯彻因材施教原则的要求。

要有统一的基本要求；要考虑学生的年龄特征和个别差异；采取有效措施使有特长和有突出才能的学生得到充分发展。

4. 简述构建良好师生关系的基本策略。

了解和研究学生；树立正确的学生观；热爱、尊重学生，公平对待学生；主动与学生沟通，善于与学生交往；努力提高自我修养，健全人格。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：

三则材料都说明了个体身心发展的影响因素，如遗传素质、环境、教育、个体主观能动性。

(1) 材料一中华生的观点是外烁论的典型代表，强调后天教育对人的影响。教育在人的身心发展过程中起着主导作用。

(2) 材料二说明了遗传素质对个体身心发展的影响。遗传素质是人的身心发展的前提，为人的身心发展提供了可能性，但不能决定人的发展。

(3) 材料三体现了个体主观能动性的作用。个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。

2. 参考答案：(1) 该案例遵循了德育的疏导原则。(2) 疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生主动性，使他们积极向上。(三) 贯彻疏导原则要求：(1) 讲明道理，疏导思想：对小学生进行德育，要注重摆事实，讲道理，做深入细致的思想工作，启发他们自觉认识问题，自觉履行道德规范；(2) 因势利导，循循善诱：小学生活泼爱动，兴趣广泛，喜欢参加自己爱好的活动。德育要善于把学生的积极性和志趣引导到正确的方向上为。(3) 以表扬激励为主，坚持正面教育：对他们表现出的积极性

和微小进步，都要注意，多加赞许、表扬和激励，引导他们逐步向前，以培养他们的优良品质。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

教育学模拟卷（十四）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5:BDDCC

6-10:CBBCD

11-15:CBABD

16-20:BACBB

21-25:DCBDC

26-28:DCA

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 狭义的教育

主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

2. 课程

课程是为实现各级各类学校的教育目标而规定的教学科目及它的目的、内容、范围、分量和进程的总和，包括为学生个性的全面发展而营造的学校环境的全部内容。

3. 个案研究

个案研究是对单一的研究对象的变化过程进行深入剖析的研究方法。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1. 错误。教育是人类社会特有的实践活动。

2. 错误。智育与教学是相互交叉的关系，智育主要通过教学来进行，但可以通过课外活动、社会实践等；教学除了承担智育的任务，还要承担德育、体育等任务。

3. 错误。师生关系除了知识授受的关系，还是心理情感关系等

4. 错误。教学评价除了对学生学业成绩的评价，还包括对教师的教学进行评价。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述理想师生关系的特点。

尊师爱生，相互配合；民主平等，和谐亲密；共享共创，教学相长。

2. 简述我国中小学德育的实施途径。

思想品德课（思想政治课）与其他学科教学；共青团与少先队组织的活动；课外活动与校外活动；社会实践活动；校会、周会、晨会和时政学习；班主任工作等。

3. 简述教育的个体功能有效发挥的条件。

教育活动必须遵循个体身心发展规律、教育活动必须符合社会发展的方向和要求、有效地组织教育活动以促进学生的发展和发挥教师的引导作用，培养学生的自觉能动性。

4. 简述确立教育目的的基本依据。

(1) 根据社会关系现实和发展的需要：现代社会关系结构及其制度的发展变化，对教育培养现代人提出了相应的要求。(2) 根据社会生产和科学技术发展的需要：生产力的发展及其产业结构的变化，科学技术的作用日益显著，影响教育目的的制定。(3) 人的身心发展特点和发展需要。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：

(1) 材料中体现的教学原则是启发性原则。教师在讲这首词的过程中通过提问题的方式启发学生思考，提问题时具有逻辑性，带着学生逐步深入地理解词中所表达的意境。(2) 贯彻启发性教学原则的基本要求：①调动学生学习的主动性，教师要善于机智地运用各种方法，使学生一时的欲望和兴趣，汇集和发展为推动学习的持久动力。②启发学生独立思考，教师要注意提问，激励、启发学生的思维，教师在启发学生思考过程中要有耐心，给学生以思考时间，要有重点。要启发学生理解学习的过程，掌握获取知识的方法。③启发学生将知识创造性地用于实际，启发不仅要引导学生动脑，而且要引导学生动手，克服困难，解决问题，别出心裁地完成作业，以便发展其创造才能。

2. 参考答案：(1) 人的发展具有顺序性。这启示教育工作者要遵循这种顺序性，循序渐进地促进人的发展。神童现象很大一部分是“揠苗助长”的结果，即使智商超过同龄人，情商还是停留在儿童时期，这不利于以后的发展。

(2) 人的发展具有阶段性。教育工作者必须从学生的实际出发，对不同年龄阶段的学生，采用不同的教育方法。材料中神童的教育便是超阶段的教育。

(3) 人的发展具有不平衡性。教育工作者要适应人的发展的不平衡性，在身心发展的关键期，施以相应的教育，以求取得最佳效果。神童的教育找到了发展关键期，在某些方面成长迅速

速。

(4)人的发展具有互补性。教育工作者要做到长善救失。材料中的青少年智力超群但其心理素质不佳。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

教育学模拟卷（十五）

一、单选题（本大题共 28 小题，每小题 2 分，共 56 分。）

1-5: ABADB

6-10: BDBBC

11-15: CDCAB

16-20: CCCAD

21-25: ACDCD

26-28: ADC

二、名词解释（本大题共 3 小题，每小题 4 分，共 12 分）

1. 义务教育

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业，具有强制性、普遍性、基础性等特点。。

2. 教师专业发展

教师专业发展指教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展为专家型教师或教育家型教师的过程。

3. 教育

教育是在一定的社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的社会实践活动。有广义和狭义之分，凡是有意识地增进人们的知识和技能、有目的地影响人的身心发展的一切活动，狭义的教育专指学校教育。

三、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。）

1. 错误。遗传素质是先天的，但具有可塑性。
2. 错误。教学任务除了传授知识，还要发展学生能力，培养学生品德和个性。
3. 错误。教育目的和培养目标既有联系又有区别，是一般与个别的关系。
4. 错误。学生的主体地位和教师的主导作用并不是对立。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。）

1. 简述影响人的身心发展的因素。

遗传素质、生理成熟、环境、教育和个体主观能动性及社会实践等。

2. 简述小学德育的主要内容。

总部地址：石家庄长安区美博城 4 楼

理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育、劳动教育、民主法制教育、社会公德教育、品格与文明行为教育和个性品质的教育等。

3. 简述个体身心发展的一般规律。

(1) 个体身心发展的顺序性。(2) 个体身心发展的阶段性(3) 个体身心发展的不平衡性(4) 个体身心发展的互补性(5) 个体身心发展的个别差异性。

4. 简述教育要素及其关系。

教育要素包括教育者、受教育者和教育影响，它们之间既相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践活动系统。缺少任何一个都不可。教育是三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是上述三个基本要素的有机结合。

五、材料题（本大题共 2 小题，共 30 分。）

1. 参考答案：(1) 田老师之所以没能取得好的教学效果，①从教学规律看，违背了教师主导和学生主体性相统一的规律。该规律强调既要利用教师自身的专业经验指导学生，同时还要激发学生的主观能动性。材料中田老师“师范专业，非常敬业，学习精品课程”，都只体现了教师的主导性，而忽略了学生的主体性。②从教学原则看，违背了理论联系实际、因材施教（和量力性）原则。这三个原则，都强调教师的教学应根据学生的身心发展特点，结合每个学生的不同特点因材施教，具体问题具体分析，将好的经验运用到具体教学中。材料中田老师“观看精品课程”，向他人请教，但都没有充分考虑自己班学生的特点，只是简单的模仿。(2) 给田老师的教学建议包括：①根据课程内容不同，选择不同的教学方法。教学方面包括讲授法、讨论法、谈话法、演示法等等。田老师应结合每堂课的具体内容，选择最恰当的教学方法。②制定合理明确的教学目标。③理论与实践相结合④结合学生身心发展特点，因材施教，量力而行⑤建立平等和谐民主的师生关系。等

2. 参考答案：(1) 遗传素质为人的发展提供了可能。但遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。环境包括物质环境和精神环境两个方面。环境在人的发展中起重要作用，对儿童而言，常常是通过教育活动实现的。(3) 学校教育对人的身心发展起主导作用。

(2) 方仲永的事例说明，人的知识、才能、思想、观点、性格、爱好以及道德品质都是在后

天环境和教育的影响下形成的。遗传素质好的人，如果离开后天的环境、教育和主观努力，是不可能得到充分发展的。如果离开了后天的社会生活和教育，遗传素质所给予人的发展的可能性便不能变为现实。



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（一）

一、单项选择题

1-5 DCCCB 6-10 DDBBC 11-15 DCCBC 16-20 DCABA 21-25 DBDAA

二、名词解释

1. **最近发展区***: 指一定的已经完成的发展系统所形成的, 儿童心理机能的发展水平与即将达到的发展水平之间的差异。

2. **晶体智力**: 指应用从社会文化中习得的解决问题的方法的能力, 是在实践(学习、生活和劳动)中形成的能力。

3. **教师专业发展**: 是指教师在整个专业生涯中, 通过终身专业训练, 习得教育专业知识技能, 实施专业自主, 表现专业道德, 并提高自身从教素质, 成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。

4. **学习**: 个体(人或动物)以自己现有的知识、技能、态度等心理结构为基础, 通过与客体信息进行的双向的相互作用来形成、充实或调整自己的知识、技能和态度的过程, 而这种变化会对个体以后在相关情境中的活动的水平和方式产生影响。

三、辨析题

1. 正确。皮亚杰认为知识建构的过程就是同化与顺应的过程。知识的获得是一个建构的过程, 而知识的建构是通过新旧知识的同化和顺应实现的, 学习者以原有的知识经验作为寄出来同化新知识, 原有知识会因为新知识的加入而发生一定的调整或改组, 即知识的顺应。同化知识是原有知识发生顺应的基础, 真正的同化离不开顺应的发生, 只有转变原有错误观念, 解决新旧知识之间的冲突, 才能真正一体化。

2. 错误。当有机体做出某种反应后, 呈现一个厌恶刺激, 以消除或抑制此类反应的过程, 叫惩罚; 当某种刺激在有机体环境中消失或减少时, 反应概率增加, 这种刺激是负强化。惩罚与负强化不同之处: 负强化是通过厌恶刺激的排除, 使良好反应在将来发生的概率增加, 而惩罚是通过厌恶刺激的呈现来降低不良反应在将来发生的概率。

3. 错误。学生学习是为了改变自己在班集体中的排名, 属于自我提高内驱力。

4. 错误。奥苏贝尔的有意义学习指将新的学习材料与学习者认知结构中已有的适当的观念

建立非人为的和实质的联系（学习材料与学习者原有知识间的关系，一种认知学习）；罗杰斯的有意义学习等同于经验学习，不仅能增长知识，还与个体的经验融合在一起，能使个体的行为、态度、个性及未来选择行动方针发生重大变化（学习内容与个人之间的关系，一种经验学习）。

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

1. 答：第一阶段为感知运动阶段（0—2 岁）；第二阶段为前运算阶段（2—7 岁）；第三阶段为具体运算阶段（7—12 岁）；第四阶段为形式运算阶段（12 岁以后）。

2. 答：（1）准备律：指学习者在学习开始时预备定势；（2）练习律：指一个学会了的反应的重复将增加刺激反应之间的联结；（3）效果律：是指如果一个动作跟随以情境中一个满意的变化，那么，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加，反之，如果跟随的是一个不满意的变化，那么，这个行为重复的可能性将减少。

3. 答：（1）观摩和分析；（2）微格教学；（3）教学决策训练；（4）教学反思训练；（5）教师行动研究。

4. 答：（1）及时复习，经常复习；（2）合理分配时间；（3）做到分散与集中复习相结合；（4）反复阅读与试图回忆相结合；（5）复习方法要多样化；（6）运用多种感官参与复习；（7）掌握复习的量，坚持适度超量。

五、理论应用题（本大题共 2 小题，每小题 16 分，共 32 分）

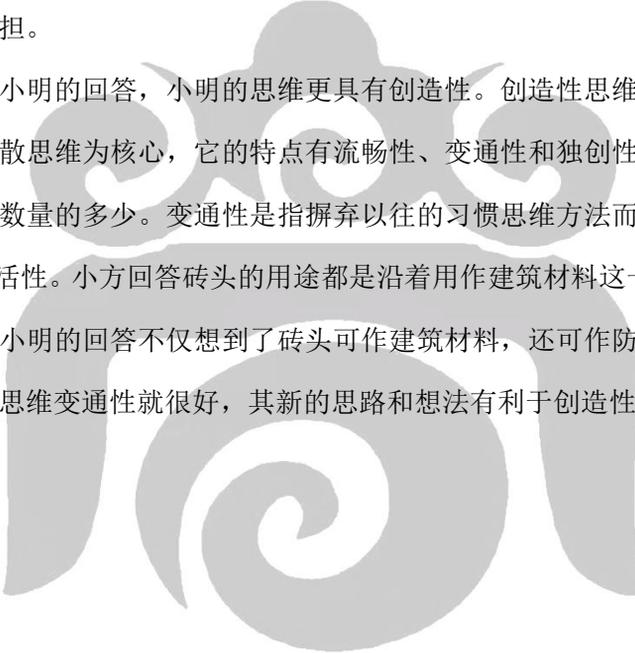
1. 答：（1）美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等强度的动机水平最有利于学习效果提高。同时，他还发现，最佳的动机水平和作业难度密切相关，任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 曲线。

（2）案例中，班主任的初衷定好的，但是做法欠妥，不仅没有达到预期的效果，反而影响到了吴某的身心健康。按照耶克斯——多德森定律，随着不同性质的任务，动机水平与效果之间是倒 U 形关系。在较复杂或困难的任务中，保持较低水平的动机反而有助于提高学习效果。案例中，班主任向吴某表达大家对他的期望，以此想激励吴某，加上吴某自

身也暗下决心，这样便形成了外界和内在的双重压力较强的学习动机给吴某的身心带来了不利影响，不仅成绩下降，也出现一些生理症状。

(3) 面对案例中吴某的这种状况，我认为可以从以下几方面入手：①适当降低学习动机，保持中等强度的动机比较好；②劳逸结合，参加适当的非学习活动，缓解紧张情绪；③树立正确的成败观，分散吴某对考试结果的注意力；④家长和老师给予吴某宽松的心理环境，减轻吴某的心理负担。

2. 答：我更倾向于小明的回答，小明的思维更具有创造性。创造性思维是发散思维和聚合思维的统一，以发散思维为核心，它的特点有流畅性、变通性和独创性。流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。变通性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也称思维的灵活性。小方回答砖头的用途都是沿着用作建筑材料这一方向发散出来的，几乎没有变通性而小明的回答不仅想到了砖头可作建筑材料，还可作防身的武器和敲打的工具，这样的发散思维变通性就很好，其新的思路和想法有利于创造性思维的发展。



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（二）

一、单项选择题

1-5 BCABA 6-10 BBDBA 11-15 CDCBA 16-20 CDDCA 21-25 CDBCB

14 解析：麻雀燕子属于鸟，蝙蝠不属于鸟，是正例和反例结合

15 解析：上下位关系，属于类属学习，下位学习又称类属学习。

二、名词解释

1. **同化**：个体在反映和作用于环境（即与环境相互作用）过程中，使客体（外界事物）纳入已有认知结构或行为模式中的过程。

2. **学习动机**：是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。

3. **普雷马克原理※**：是用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物。

4. **经典条件作用**：一个新刺激替代另一个刺激与一个自发的生理或情绪反应建立联系。

三、辨析题

1. 正确。

2. 正确。关于教学和发展的关系，维果斯基认为教学必须考虑儿童已达到的水平，并要走在儿童发展的前面。

3. 正确。（下位学习的概念）

4. 错误。一般来说，分散复习的效果优于集中复习。

四、简答题

1. 答：（1）婴儿期（0-1.5岁）：基本的信任感对基本的不信任感；

（2）儿童早期（1.5-3岁）：自主感对羞耻感与怀疑感；

（3）学前期（3-6、7岁）主动感对内疚感；

（4）学龄期（6、7-12岁）：勤奋感对自卑感；

（5）青年期（12-18岁）：自我同一性对角色混乱；

（6）成年早期（18-30岁）：亲密感对孤独感；

(7) 成年中期(30-50岁): 繁殖感对停滞感;

(8) 成年晚期: 自我调整与绝望期的冲突。

2. 答: 维果斯基认为, 儿童有两种发展水平: 一是儿童的现有水平; 二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异, 就是最近发展区。

教育意义: 最近发展区的提出说明了儿童发展的可能性, 其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平, 还应该看到其仍处于形成的状态, 正在发展的过程。所以, 维果茨基强调教学不能只适应现有的发展水平, 走在发展的后面, 而应适应最近发展区, 从而走在发展的前面, 并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。

3. 答: 动机阶段、领会阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。

4. 答: (1) 整合学科内容; (2) 加强知识联系; (3) 强调概括总结; (4) 重视学习策略; (5) 培养迁移意识。

五、理论应用题

1. 答: (1) “罗森塔尔效应”也称教师的期待, 它是指教师对学生未来造就的可能性暗含期待的一种深沉的情感体验。在这种体验当中包含着热爱、理解、尊重、关心、信赖、爱护以及较高的人际期望。这种关怀和期望会在无形中改变学生的成绩表现。

(2) 一是要营造良好的学习气氛, 即由于对他人高度的期望而产生了一种温暖的、关心的、情感上支持所造成的良好气氛; 二是提供积极的反馈, 即教师对寄予期望的学生给予更多的鼓励和赞扬; 三是信念的灌输, 即教师向学生表明对他们抱有高度的期望, 教师指导他的学生, 对学生提出的问题给予启发性的回答, 并提供有帮助的知识材料; 四是多鼓励, 即对所期望的学生教师总是给予各种各样的鼓励, 使学生不断朝自己期待的方向发展。

(3) 根据上述分析, 学校教师对学生可以运用以下方面的期待对策: 首先, 教师要有意识地告诉学生自己对他们的期望, 并使之变成他们的“自我期望”; 其次, 教师还要使学生坚信只要努力这个期望一定能变成现实。此时, 教师要支持并不断鼓励学生努力去实现

这一期望；最后，学校教师要帮助学生制订具体实现这一期望的计划，把这一期望具体化，行动化，使学生从中感受到乐趣，克服过程中的挫折。

2. 答：（1）学习动机的作用；（2）奥苏伯尔的自我提高内驱力、认知内驱力和附属内驱力；（3）希望得到关注是附属内驱力；当班干部后希望得到认可是自我提高内驱力；自己认识到学习重要性产生学习兴趣是认知内驱力。

教育心理学模拟试卷（三）

一、单项选择题

1-5 DABCB 6-10 BADBC 11-15 CCDBB 16-20 AAABC 21-25 ADDAB

二、名词解释

- 1. 顺应：**个体在其原有认知结构或行为模式已不能使新的经验同化时，便调整原有认知结构或行为模式，以适应环境变化的过程。
- 2. 自我效能感：**是指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断。
- 3. 动作技能：**又称为运动技能和操作技能。它是由一系列的外部动作以合理的程序组成的操作活动方式。
- 4. 教师职业倦怠：**是由美国心理学姐弗登伯格于1974年首次提出的，指工作强度过高并无视个人需要所引起的疲惫不堪的状态。

三、辨析题

1. 错误。建构主义强调知识的动态性和主动建构性，并不把它看成是对现实的准确表征，更不是最终答案。
2. 正确。
3. 错误。
4. 错误。模像直观容易突出事物本质特征。

四、简答题

1. 答：（1）知识观。A. 知识都是主观的，知识都是自己构建的过程。B. 知识并不是概括世界的法则，具体问题还得具体分析。C. 知识不可能脱离个体而单独存在。

（2）学习观。A. 学习是由学生自己构建知识的过程。B. 学生不是简单被动地接受信息，而

是主动地构建信息，这种建构过程无法由他人替代。

(3) 学生观。A. 学习者并不是空着脑袋进入学习情境的，都带有原有的认知结构。B. 教学不能无视学习者的已有知识经验，而应把学习原有的知识经验作为新知识的生长点。C. 建构主义非常重视个体的自我发展，强调学生的主动性。

2. 答：(1) 学生的学习过程是掌握间接经验的过程；(2) 学生的学习是在有计划的、有目的和有组织的情况下进行的；(3) 学生的学习具有一定程度的强制性。

3. 答：耶克斯和多德森的研究表明，学习动机强度的最佳水平不是固定不变的，各种活动都存在一个最佳的动机水平，一般情况下，动机水平增加，学习效果也会提高。但动机水平也不是越高越好，动机不足或动机过分强烈，都会使工作效率下降。中等程度的动机强度水平最有利于学习效果的提高。动机强度的最佳水平会随学习活动的难易程度而有所变化。一般说，从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平会高些，而从事比较困难的学习活动，动机强度的最佳水平会低些。

4. 答：(1) 活动定向阶段；(2) 物质活动或物质化活动阶段；(3) 有声的言语活动阶段；(4) 无声的外部言语活动阶段；(5) 内部言语活动阶段。

五、理论应用题

1. 答：整合学科内容；加强知识联系；强调概括总结；重视学习策略；培养迁移意识。(第一，改善心智的功能。孙老师找到能搞改善心智的教学材料，提高了学生的迁移能力；第二，传授基本知识。孙老师把教学内容的重点放在基本知识的传授上，同时在教授基本知识时还配有典型的事例；第三，有效的指导。孙老师有意识地引导学生去寻线不同的知识之间的相同要素，培养学生的辨别能力，启发学生对知识进行概括，从而提高学生的迁移能力；第四，提高迁移的意识性。运用发现学习的方法，指导学生发现规则和原理及各种学习之间的相互关系；第五，合理安排教学内容。在教学中充分利用教学材料中的内在联系，合理安排教学内容；第六，设计情境性教学。孙老师注意将学习与情境化的社会实践活动联系在一起，着眼于解决生活中的现实问题，通过知识的应用而实现知识的迁移。)

2. 答：这样的班级教育基础较差，需要建立班集体的正常秩序。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠班干部的力量，由他们来带动全班学生；一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。

通过深入了解班级特点，采取符合班级学生意愿的领导方式，在课堂管理中运用有效

的教学策略：(1) 明察秋毫，要求教师尽量避免被少数几个学生所吸引或只与少数学生交流。(2) 一心多用，同时监督几个活动。(3) 整体关注，调动尽量多的学生投入到教学活动中来，让每个学生都有事可做。(4) 变换管理，灵活地采用多种多样的手段使学生顺利地从一个活动过渡到另一种活动。

教育心理学模拟试卷（四）

一、单项选择题

1-5 BADCA 6-10 CCBCA 11-15 ADACD 16-20 CCBCD 21-25 BCABC

12 解析：变式的作用：预防概括不足。如讲哺乳动物，举兔子的例子，学生会认为哺乳动物是生活在陆地上的四条腿的动物，老师再举鲸鱼的例子，预防概括不足。正例和反例：预防过度概括。

二、名词解释

- 1. 教育心理学：**是研究学与教的基本心理规律的科学，是心理学与教育学的交叉学科。
- 2. 负强化：**通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。
- 3. 心智技能：**又称为智力技能和认知技能。它是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式。
- 4. 有意义学习：**是指在学习过程中，符号所代表的新知识能够与学习者认知结构中已有的适当观念（如表象、有意义的符号、概念或命题等）建立实质性的、非人为的联系。

三、辨析题

1. 错误。教育心理学研究的是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。
2. 正确。
3. 错误。掌握概念学习时，一般先达到符号学习水平，再提高到概念学习水平。
4. 错误。自我强化对自己表现出的符合或超出标准的行为所作的自我奖励。因看到榜样的行为被强化而受到强化属于替代强化的过程。

四、简答题

1. 答：(1) 知识观。A. 知识都是主观的，知识都是自己构建的过程。B. 知识并不是概括世界的法则，具体问题还得具体分析。C. 知识不可能脱离个体而单独存在。

(2) 学习观。A. 学习是由学生自己构建知识的过程。B. 学生不是简单被动地接受信息，而是主动地构建信息，这种建构过程无法由他人替代。

(3) 学生观。A. 学习者并不是空着脑袋进入学习情境的，都带有原有的认知结构。B. 教学不能无视学习者的已有知识经验，而应把学习原有的知识经验作为新知识的生长点。C. 建构主义非常重视个体的自我发展，强调学生的主动性。

2. 答：有意义学习的产生既受学习材料性质的影响，又受学习者自身因素的影响。有意义学习的材料本身，必须合乎这种非任意的和实质性的标准，即学习材料必须具有逻辑意义，这种逻辑意义是指材料本身在人类学习能力范围内的与有关概念可以建立非任意的和实质性的联系。有意义学习的内部条件包括：(1) 学习者必须具有有意义学习的心向；(2) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；(3) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与他认知结构中有关的旧知识发生相互作用，使旧知识得到改造，新知识获得实际意义。

3. 答：自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断。影响因素为：(1) 直接经验。学习者的亲身经验对效能感的影响是最大的。(2) 替代经验。学习者通过观察示范者的行为而获得的间接经验对自我效能感的形成也具有重要影响。(3) 言语说服。是试图凭借说服性的建议、劝告、解释和自我引导，来改变人们自我效能感的一种方法。(4) 情绪的唤起。情绪和生理状态影响自我效能的形成。

4. 答：(1) 前道德阶段——无律阶段。这一阶段的儿童既不是道德的，又不是非道德的，随着年龄的增长才能对行为做出判断。

(2) 他律阶段。5-8 岁的儿童处于该阶段，这一阶段的道德认知一般是服从外部规则，接受权威指定的规范，只根据行为后果来判断对错。

(3) 自律阶段。9-11 岁儿童进入自律阶段，该时期为道德相对主义，合作的道德，能从主观动机出发，用平等不平等、公道不公道等新的标准来判断是非，是一种受儿童自身已具有的主观价值观支配的道德判断。

五、理论应用题

1. 答：(1) 小林将失败归因为能力不足，小红将失败归因为努力不足，小明将成功归因为运气。

(2) 正确阐述归因理论。对行为成败原因的分析可归纳为以下六个原因：能力、努力、任务难度、运气、身心状态、其他因素。韦纳将以上六项因素按各因素的性质，分别纳入三个向度之内：控制点（因素源）、稳定性和控制性。

(3) 对成功和失败的解释会对以后的行为产生重大的影响。如果把考试失败归因为缺乏能力，那么以后的考试还会期望失败。最好将成败归因为内部的、可以控制的、不稳定的因素，例如努力。小林写作文后期没有什么提高和变化；小红通过不懈努力作文写作会更好；小明归因为运气，后期成绩也是时好时坏。

2. 答：案例中的学生小王，最大的问题是在学习中不能主动的来使用各种学习策略以帮助促进学习的效果和效率。

学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。从这个定义中我们可以看到学习策略学习者为了完成学习目标而主动使用的。它是有效学习的需要。学习策略是学习者制定的学习计划，由规则、方法、技能等构成，它可以通过学习、练习获得的，并能通过训练得到提高。

学习策略可以分成下面几种。

认知策略：个体对信息进行处理和加工时所采用的方法和技巧。包括复述策略、精加工策略、组织策略。

元认知策略：个人对自己的认知过程进行调节和监控的方法与技巧。包括计划策略、监视策略和调节策略。

资源管理策略：是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略和社会利用策略。

学习策略可以通过一定的方式加以训练，几种训练学习策略的模式有：

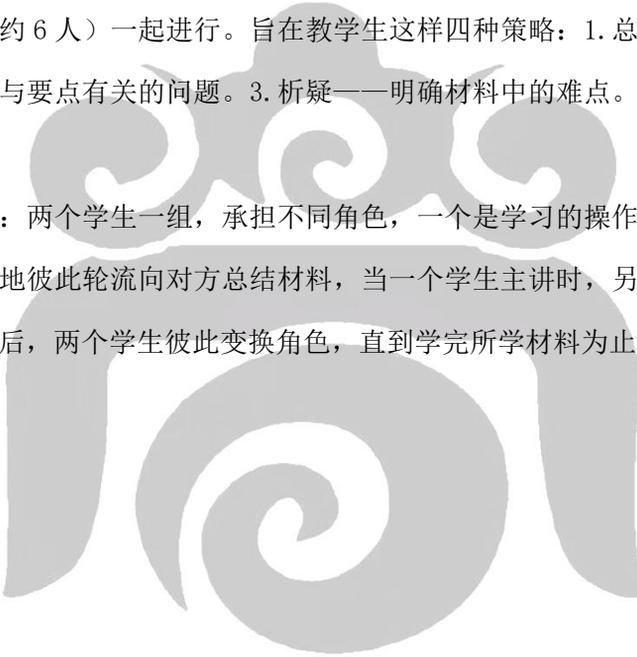
程序化训练模式：所谓程序化训练就是将活动的基本技能，如解题技能、阅读技能、记忆技能等等，分解成若干有条理的小步骤，在其适宜的范围内，作为固定程序，要求学生按

此程序进行活动，并经过反复练习使之达到自动化程度。

完形训练模式：完形训练就是在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整性材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后，逐步降低完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。

交互式教学模式：由教师与学生轮流承担教的角色课堂的组织形式。一般由教师和一小组学生（大约6人）一起进行。旨在教学生这样四种策略：1. 总结——总结段落内容。2. 提问——提与要点有关的问题。3. 析疑——明确材料中的难点。4. 预测——预测下文会出现什么。

合作学习模式：两个学生一组，承担不同角色，一个是学习的操作者，一个是学习的检查者。一节一节地彼此轮流向对方总结材料，当一个学生主讲时，另一个学生听着，纠正错误和遗漏。然后，两个学生彼此变换角色，直到学完所学材料为止。



尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（五）

一、单项选择题

1-5 BAACD 6-10 ADCDC 11-15 AACAA 16-20 BCAAD 21-25 AABCD

二、名词解释

1. **正强化**：通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率。
2. **自我提高内驱力**：指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。
3. **学习策略***：学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。
4. **诊断性评价**：在教学开始进行前用于了解学生对新学习任务的准备状况，确定学生当前的基本能力和起点行为的评定方法。

三、辨析题

1. 答：错误。学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，是学习过程中不可缺少的条件，但却不是唯一的条件。中等强度的动机更有利于任务的完成。
2. 答：错误。建构主义强调知识的动态性和主动建构性，并不把它看成是对现实的准确表征，更不是最终答案。
3. 答：错误。题干描述的活动是没有法则的。
4. 答：错误。不是皮亚杰，是柯尔伯格。

四、简答题

1. 答：（1）初创时期（20世纪20年代以前）；（2）发展时期（20世纪20年代-50年代末）；（3）成熟时期（20世纪60年代-70年代末）；（4）深化拓展时期（20世纪80年代以后）。
简要叙述一下各时期的一些典型代表人物和观点。
2. 答：（1）连续性与阶段性；（2）定向性与顺序性；（3）不平衡性；（4）差异性。
3. 答：元认知策略属于过程性知识，储存在长时记忆中。元认知策略大致可分为三种：（1）计划策略；（2）监控策略；（3）调节策略。
4. 答：品德是指个人依据一定的道德行为准则行动时所形成和表现出来的某些稳固的特征，是内在的心理倾向，由内而发支配个人的外显行为。品德与社会道德的区别表现为：品德是社会道德在个体身上的反映，道德是依靠舆论力量和内心驱使来支持的行为准则的总和。

道德的发展有赖于社会的发展，而品德则不同，它是一种个体心理现象，其形成和发展不仅要受到社会发展规律的制约，而更重要的还要受到个人身心发展特点和规律的制约。两者的形成规律虽不同，但品德的存在形式及其形成规律具有全人类所共有的许多规律性。

五、理论应用题

1. 答：这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用。心理学的知识告诉我们：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；对无意义的材料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。简言之，教师应教学生进行意义识记。

2. 答：（1）行为主义学习理论认为：学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系，从而获得新经验的过程根据行为主义学习理论的观点，强化可以加强行为惩罚可以抑制行为。张强在学校读书不能得到任何好处（缺乏正强化），而不上学则比较自由（获得强化），还可以免除老师和同学的歧视（获得负强化），也不会受到任何惩罚，于是，产生了想辍学念头。

班杜拉的社会学习理论认为，学习是个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，获得某些新的行为反应或自己的行为反应得到修正的过程。张强的哥哥、姐姐都辍学了，而且都找到了工作。他认为以前别人所说的辍学可能会带来许多糟糕的事情其实都是撒谎。张强通过观察他人的行为，认识到辍学并不会导致糟糕的事情，进而坚定了辍学的念头。

（2）韦纳的归因理论认为，行为成败的分析可归纳为六个原因：能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、其他外界环境等。张强把学习成绩差归因于自己笨，即能力低。而能力因素是内部稳定的、不可控因素，把失败归为能力，久而久之就会产生习得性无助，越来越不努力学习。

SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（六）

一、单项选择题

1-5 CDACD 6-10 BDBBA 11-15 DBBAB 16-20 BDCAB 21-25 CBCAC

二、名词解释

1. 认知结构：是指人关于现实世界的内在的编码系统，是一系列相互关联的、非具体性的类目，它是人用以感知、加工外界信息以及进行推理活动的参照框架。

2. 刺激分化：只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似的刺激不作条件反应。

3. 并列结合学习：当学生新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，也不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只能凭借组合关系来理解意义的学习就是并列结合学习，即组合学习。

4. 功能固着：指一个人看到某一制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途，如果初次看到的用途越重要，就越难看出其他用途。

三、辨析题

1. 答：此观点正确，在实际教学中，对于力求成功者，教师应通过给予他们更多新颖且有一定难度的任务、创设竞争的情境、严格评定分数等方式来激发其学习动机。

2. 答：正确。

3. 答：错误。技能是一种活动方式，是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验，不同属于认知经验的知识。

4. 答：错误。品德的形成具有后天性，人的品德既不是与生俱来的，也不是从他自身中产生和发展的，而是在后天的社会环境中逐步形成和发展起来的。

四、简答题

1. 答：耶克斯和多德森的研究表明，学习动机强度的最佳水平不是固定不变的，各种活动都存在一个最佳的动机水平，一般情况下，动机水平增加，学习效果也会提高。但动机水平也不是越高越好，动机不足或动机过分强烈，都会使工作效率下降。中等程度的动机强度水平最有利于学习效果的提高。动机强度的最佳水平会随学习活动的难易程度而有所变化。一般说，从事比较容易的学习活动，动机强度的最佳水平会高些，而从事比较困难的学习活动，动机强度的最佳水平会低些。

2. 答：经典性条件反射的基本规律：（1）获得与消退。在条件作用的获得过程中，条件刺激与无条件刺激之间的时间间隔十分重要。一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近于同时呈现，间隔太久则难于建立联系；另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激呈现，否则也将难以建立联系。如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。然而，要完全消除一个已经形成的条件反应则比获得这个反应要困难得多。（2）刺激泛化与分化。人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。例如，曾经被一条大狗咬过的人，看见非常小的狗也可能产生恐惧。借助于刺激泛化，我们可以把已有的学习经验扩展到新的学习情景，从而扩大学习范围。但是，泛化刺激所引起的泛化反应，有时是不准确或不精确的，这就需要刺激分化。刺激分化，指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。在实际的教育和教学过程中，也经常需要对刺激进行分化，如引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等。总之，经典条件作用能较有效地解释有机体是如何学会在两个刺激之间进行联系，从而使一个刺激取代另一个刺激并与条件反应建立起联结的。但经典条件作用无法解释有机体为了得到某种结果而主动做出某种随意反应的学习现象，如中小学生为了报答父母的养育之恩、为了得到教师的表扬或同伴的认同而努力学习等。

3. 答：（1）低智商不可能有高创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性的智商水平任意；（4）高创造性必须有高于一般水平的智商。概而言之：高智商虽然不是高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件。也就是说高智商的人未必都有高创造性，但高创造性的人必然都是高智商的人或智商起码在中上等人。

4. 答：创新性思维是思维活动的高级过程，是在个人已有经验的基础上，发现新事物、创造新方法、解决新问题的思维过程。特征包括：（1）灵活性，指摒弃以往习惯思维方法，开创不同方向的能力，富有创造力的人思维一般比一般人的思维出现的想法散布的方面广，范围大，而缺乏创造力的人思维通常只想到一个方面而缺乏灵活性；（2）独创性，指产生

不寻常反映和不落常规的那种能力，还有重新定义或按新的方式对我们的所见所闻加以组织的能力；（3）流畅性，指在限定时间内产生观念数量的多少，在短时间内产生的观念多，思维流畅性大，反之思维缺乏流畅性。

五、理论应用题

1. 答：（1）李芳学习中出现问题的原因：①注意分散。材料中李芳一边学习一边听 MP3，容易造成注意的分散。在学习中，需要学生集中注意力，尤其需要有意注意的参与。音乐容易造成分心，而不是能够自我放松。②识记方法不正确。材料中李芳认为，复习文科科目只要死记硬背就可以了，这是一种机械识记的方法，识记效果较差。③学习归因不正确。材料中李芳将数学成绩不理想归因于自己能力不足，能力是内部的、稳定的、不可控的因素，这种归因导致她产生习得性无助感，即觉得自己再也不可能学好数学了。

（2）根据学习动机的理论可给出如下建议：首先，帮助学生李芳明确学习目标，材料中的李芳暗自发誓要考出好成绩，至于好到什么程度就没太多想了，说明她没有明确的学习目标，不能很好地激发自己的学习动机，这也是成绩差的主要原因；其次，老师应培养李芳树立正确的归因观。材料中的李芳，对于自己的失败归因于能力，觉得自己再也不可能学好数学了，长此以往容易造成习得性无助。老师应让她相信成功与努力之间有必然的联系，这样人就不容易表现出消极行为；最后，老师应帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。自我效能感是一种主观判断，它与个体的自我概念有密切的联系。要想培养学生的自我效能感，老师布置任务时可以从简单的内容入手，循序渐进，使学生获得成功的体验。总之，学习是复杂的行为，影响学习的因素有很多，所以老师应从多方面对学生训练，激发学生的学习动机。

2. 答：（1）原理：内部动机和外部动机的相互转换。内部动机是指诱因来源于个体本身的内在因素而引起的动机。外部动机是指诱因来源于个体的外部因素而引起的动机。内部动机是个体行为的根本动机，来源于对事物本身的兴趣。而外部动机是事物的附属动机，来源于事物能够带给个体的利益。孩子们制造噪音本来是来源于他们的兴趣，是内部动机。老人通过给他们金钱的这种方式，将孩子们制造噪音的内部动机转化为外部动机。

（2）启示：教师要合理利用学生的内部动机。如：学生对学习不感兴趣，说明学生对学习的动机不足，甚至是“无动机”——学生对学习的目标和当前的任务不感兴趣。只有行为能够满足“未满足的”的需要，那么该行为才会显得有趣和吸引人。举例来说一个学生“无

动机”可能实际上只是说“课堂的生活”无法满足他的需要。当课堂活动能够满足学生的需要时，甚至这个“无动机”的学生也会积极参与到学习当中来。

教育心理学模拟试卷（七）

一、单项选择题

1-5 CDCCB 6-10 BDDAA 11-15 DBDDA 16-20 BCCBA 21-25 AABCD

二、名词解释

- 1. 学习风格：**指学习者在完成学习任务时所表现出来的一贯的、典型的、独具个人特色的学习策略和学习倾向。
- 2. 支架式教学：**教师或其他助学者和学习者共同完成某种活动，为学习者参与该活动提供外部支持，帮助他们完成独自无法完成的任务。而随着活动的进行，逐渐减少外部支持，让位于学生的独立活动。
- 3. 归因：**对一个特定行为发生原因的解释，也是人们对自己或他人活动及其结果的原因所作出的解释和评价。
- 4. 标准化测验：**指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体心理特征水平的测验。

三、辨析题

1. 答：错误。桑代克和斯金纳对学习的解释是不同的。桑代克认为，行为之后的结果影响的是刺激反应之间的联结。而斯金纳认为，行为之后的结果影响了相同行为再次发生的频率。
2. 答：错误。奥苏伯尔的符号学习。
3. 答：错误。归因是人们对自己或他人活动及其结果的原因所作出的解释和评价。维纳把对成就行为的归因划分为内部原因和外部原因。同时，他还提出一个人“稳定性”的维度，把行为的原因分成稳定的原因和不稳定的原因，把成就行为归因于能力、努力、任务难度、运气四个代表性因素。能力是稳定的内部因素，努力是不稳定的内部因素，任务难度是稳定的外部因素，运气是不稳定的外部因素。因此，不稳定因素实质上包含了努力和运气两种，若归因为努力，能提高学习的积极性；而归因为运气并不能提高学习的积极性。

4. 答：正确。思维可以分为发散性思维和聚合性思维。发散性思维主要有三个特征，即流畅性、变通性和独特性。发散性思维是创造性的核心特征，发散性思维表现在行为上，即代表个人的创造性。

四、简答题

1. 答：布鲁纳关于学习方面的主张主要有以下几方面：（1）他认为学习是通过认知活动形成认知结构的过程，是学习者主动的用同化和顺应的方式不断扩大原有的认知结构；（2）他强调学科的基本结构的学习；（3）强调基础学科的早期学习；（4）提倡广泛使用发现法。

（备注：可以结合书中 161-162 页中的内容解答，学习和教学的基本原则：知识结构的重要性、学习的准备性、直觉思维的价值、学习动机的重要性）

2. 答：（1）活动定向阶段；（2）物质活动或物质化活动阶段；（3）有声的言语活动阶段；（4）无声的外部言语活动阶段；（5）内部言语活动阶段。

3. 答：教师成长过程是一个由新手到熟手，向专家型教师发展的过程。在教学策略、成就目标、人格特征上，专家型教师均优于熟手型教师，而熟手型教师又优于新手型教师；在职业承诺和职业倦怠上，专家型教师均优于熟手型教师和新手型教师，而熟手型教师和新手型教师不存在差异。

4. 答：（1）客观因素。学习材料的内容、学习材料的形式、教师言语的提示和指导；（2）主观因素。原有的知识经验背景、学生能力水平、主动理解的意识和方法。简要论述各点的内容。

五、理论应用题

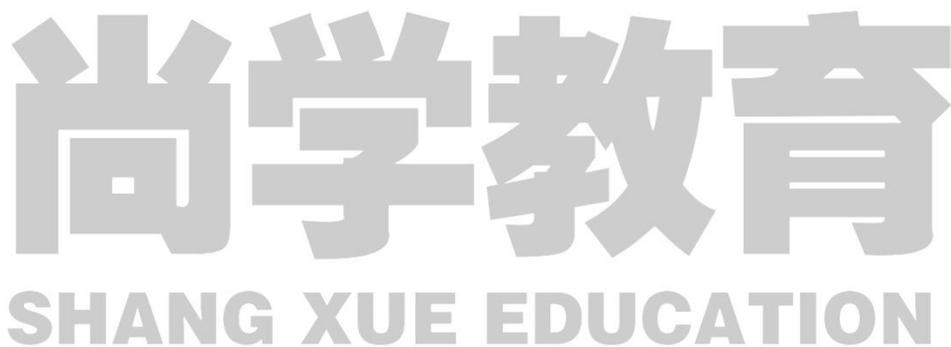
1. 答：（1）美国心理学家斯克斯和多德森提出了著名的耶克斯—多德森定律：首先，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同；其次，一般来讲，最佳水平为中等强度的动机；最后，动机水平与行为效率呈倒 U 形曲线。

（2）原因：耶克斯—多德森定律指出当面对的任务属于容易程度时，学习动机较高学习效果越好；当所面对的任务属于困难程度时，学习动机较低学习效果越好。题干中的中学生李某却在面对简单的数学单元测试时，学习动机较弱。而在完成困难的学科竞赛这种较为困难的任务时，学习动机处于极高的状态。这些恰好与耶克斯—多德森所表述的内容相反，因此最终都以失败告终。

建议：在以后的学习过程中，学生在面对不同难度系数的任务时，要恰当控制自己的动机水平。如当遇到较难任务时，降低学习动机，轻松迎战；当遇到较简单任务时，增强学习动机，仔细认真完成教学任务；但一般所遇任务大多属于中等难度，这时学习动机处于中等程度最好，适当的压力能够成为前进的动力。

2. 答：（1）这两位同学所谈论的是学习理论中的学习迁移理论。学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。根据迁移的性质可以分为正迁移和负迁移，一种学习对另一种学习的积极影响是正迁移，一种学习对另一种学习的消极影响是负迁移。如学习中文语法对学习夹语语法帮助很大，学习平面几何对学习立体几何有帮助；会弹电子琴就比较好学钢琴，这些都是正迁移；如学习骑自行车后影响骑三轮车是负迁移。

（2）促进学习迁移可以从以下几个方面入手：①精选教材；②合理安排教学内容；③合理安排教学顺序；④教授学习策略，提高迁移意识性。



教育心理学模拟试卷（八）

一、单项选择题

1-5 BCBA 6-10 DBCDB 11-15 ABCBC 16-20 BAABB 21-25 CBBBA

二、名词解释

- 1. 先行组织者*:** 先于某种学习任务本身呈现的引导性学习材料，用以帮助学生更有效地同化、理解新的学习内容。
- 2. 潜伏学习:** 指人或动物在无强化的条件下进行的学习。
- 3. 相同元素说:** 一种学习之所以能够对另一种学习产生影响，是因为两者有相同的元素。
- 4. 课堂气氛:** 是指班上各种心理学的和社会的气氛。

三、辨析题

- 1. 答:** 错误。关键期是个体早期生命中一个比较短暂的时期，在这个期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对其影响很小或没有影响。当然，关键期也并非绝对的，即使错过了关键期，以后经过补偿性学习，仍有可能获得某些能力，只是难度要大些。
- 2. 答:** 错误，上述学习行为属于相关类属学习，因为以上两种行为虽然从属于认知结构中的某一观念，但是仅仅是一种相互关联的从属关系。
- 3. 答:** 错误。先学习的知识对后学习知识的影响叫顺向迁移，后学习的知识对先学习知识的影响叫逆向迁移。既然是相互影响则既存在顺向迁移也存在逆向迁移。
- 4. 答:** 正确。上述行为为替代性强化。所谓替代性强化指通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向。

四、简答题

- 1. 答:** 职业倦怠是教师在长时期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。三个维度分别为：（1）情绪衰竭；（2）去人格化；（3）低个人成就感。
- 2. 答:** （1）原型定向。原型定向是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作，明确活动的方向。
（2）原型操作。原型操作就是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中建立起来的活动

程序计划，以外显的操作方式付诸实施。

(3) 原型内化。原型内化是指心智活动的实践模式（实践方式）向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内在的、简缩形式的过程。原型内化阶段是心智技能形成的高级阶段。

3. 答：(1) 合作学习是一种结构化、系统化的教学策略，由 2-6 名能力各异的学生组成一个小组，以合作和互助的方式从事学习活动，共同完成小学的学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，并获取小组奖励。合作学习的目的不仅仅是培养学生主动求知的能力，而且还能发展学生合作过程中的人际交流能力。(2) 探究学习是指学生仿照科学研究的过程来学习科学内容，体验、理解和应用科学研究方法，获得科学研究能力的一种学习方式。主要包含五个方面：提出问题，收集数据，形成结论，评价结果，表达结果。

4. 答：(1) 道德认知的培养方法。第一，言语说服；第二，小组道德讨论；第三，道德概念的分析。(2) 道德情感的培养方法。第一，移情能力的培养；第二，羞愧感。(3) 道德行为的培养方法。第一，群体约定；第二，道德自律。(4) 品德的综合培养方法。第一，案例研究法；第二，游戏和模拟。

五、理论应用题

1. 答：这名教师所描述的方天明同学实际上勾画出一个很典型的场独立型和冲动型学生的特点。这反映出我们必须认识到学生认知方式存在很大差异，教师必须根据学生认知方式的特点给予适当的指导。学生的认知差异，是指个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。学生间认知方式的差异主要表现在场独立与场依存、冲动型与沉思型、辐合型与发散型等方面。

(1) 场独立和场依存。具有场独立方式的人，对客观事物作判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰；在认知方面独立于他们的周围背景，倾向于在更抽象的和分析的水平上加工，独立对事物作出判断。具有场依存方式的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。他们的态度和自我知觉更易受周围的人们，特

别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

(2) 沉思型和冲动型。在有几种可能解决的问题情境中，有些儿童倾向于深思熟虑且错误较少。这种认知方式被称为沉思型认知方式。另一些儿童倾向于很快地检验假设，且常常出错。这种认知方式被称为冲动型认知方式。研究表明，大致 30%的学前儿童和小学儿童属于冲动型。当然，有些反应快的人，不一定属于冲动型，因为他们既快又准确。这可能是由于他们对任务很熟悉，或者是由于他们的思想很敏捷的缘故。

(3) 辐合型与发散型。辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规则，缩小解答范围，直到找到最适当的唯一正确的解答。而发散型认知方式则是指个体在解决问题过程中常表现出来发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

这些认知方式是从不同角度提出的，他们之间可以互相组合，成为新型的认知方式。因此，不同的认知方式有不同的优点和弱点，教师要善于观察和分析每个儿童的认知方式，并且给予适宜的指导。教师可以从以下三个方面做：(1) 改变教学组织形式，适应学生的智力差异。包括分校、分班、班内分组及跳、留级等。(2) 改革教学方法，适应学生的智力差异。(3) 突破传统的教学方法，掌握学习，个别指导教学法都是最佳的适应学生智力差异的方法。就本例子来说，教师应当积极鼓励方天明积极、主动、大胆等优点，但是可以通过私下交谈，建立班级规则等方式去避免方天明这种冲动型思维方式的弱点，使其逐步克服一时的或习惯性的冲动，帮助他逐步建立起能够沉思、顾全他人的感受等品质。

2. 答：创造性是指根据一定的目的和任务，运用一切已知信息开展能动的思维活动，产生出新颖、独特、具有社会或个人价值的新产品的一种智力品质。简言之就是创造性解决问题的能力。它是人类思维活动的高级过程，是解决问题的最高形式。

吉尔福特认为创造性思维的特征有：(1) 变通性，即思维的灵活性，也是一个人能举一反三，不受功能固着，定势作用的影响的能力。(2) 独特性，即个人提出超乎寻常、独特、新异的见解，还有重新定义或按新方式对所见所闻组织的能力。(3) 流畅性，即个体

在限定时间内产生观念数量多寡的能力。

为了促进学生的创造性，可以考虑如下方面的措施：

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境。首先要创设宽松的心理环境，对学生一些奇特甚至荒诞的想法也应引导为主，让学生感到在课堂上有一种安全感。其次要给学生留有充分选择的余地，让学生自己决定什么时候学习，学习多长时间，以什么方式学习。其次，要改革考试制度与考试内容，要让考试真正称为选拔由创造性人次的有效工具，比如在考试内容上增加那些没有固定答案的发散性思维的问题。

(2) 注重创造性个性的塑造。为此，我们应当保护学生的好奇心和求知欲，重视学生独立解决问题的能力，鼓励学生对有感兴趣的事物做进一步的探究，从不同的角度观察问题，提出问题。还应当给学生提供具有创造性的榜样。

(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。可以通过各种专门的课程来教授创造性思维的策略和方法，其中发散思维训练是一种重要途径。发散思维训练包括材料扩散、功能扩散、结构扩散、特征扩散等多种形式。以材料扩散为例，就是以某个物品作为材料当作扩散点，训练学生尽可能的说出这种材料的用途。而功能扩散是以某种事物的功能作为扩散点，设想出获得该功能的各种可能性。此外，头脑风暴训练也是培养创造力的有效途径。头脑风暴训练是由心理学家奥斯本提出，他将头脑风暴比喻思维高度活跃、打破常规的思维方式而产生大量创造性设想的状况。其具体做法为：通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（九）

一、单项选择题

1-5 DCACB 6-10 AACBC 11-15 ABCCA 16-20 BDCAD 21-25 CDABA

二、名词解释

- 1. 罗森塔尔效应：**又称教师期望效应或皮格马利翁效应，指人们基于某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。
- 2. 泛化：**条件作用形成后，机体对于条件刺激相似的刺激作出条件反应。
- 3. 接受学习：**是一种由教师引导学生接受事物意义的学习，学习的主要内容基本上是以定论的形式传授给学生的，是概念的同化过程，是课堂学习的主要形式。
- 4. 创造性思维*：**是思维活动的高级过程，是在个人已有经验的基础上，发现新事物、创造新方法、解决问题的思维过程。

三、辨析题

1. 答：错误。李老师使用的是精细加工策略中的谐音联想法。
2. 答：错误。上述学习行为属于符号学习。符号学习（表征学习）是指学习单个符号或一组符号的意义。概念学习指掌握概念的一般意义的过程，实质上是通过学习掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习就是学习若干概念之间的关系，掌握句子表述的意义。
3. 答：错误。奥苏贝尔提出，进行有意义学习必须具备的三个前提条件：学习材料本身必须具备逻辑意义；学习者必须具有有意义学习的心向；学习者的认知结构中必须有同化新知识的原有的适当观念。
4. 答：错误。当一个人熟悉了某事物的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。且最初看到的越重要，就越难看出其他的功能。因此，功能固着对问题解决起着消极作用，即阻碍作用。

四、简答题

1. 答：（1）前道德阶段——无律阶段。这一阶段的儿童既不是道德的，又不是非道德的，随着年龄的增长才能对行为做出判断。
（2）他律阶段。5-8岁的儿童处于该阶段，这一阶段的道德认知一般是服从外部规则，接受权威指定的规范，只根据行为后果来判断对错。
（3）自律阶段。9-11岁儿童进入自律阶段，该时期为道德相对主义，合作的道德，能从

主观动机出发，用平等不平等、公道不公道等新的标准来判断是非，是一种受儿童自身已具有的主观价值观支配的道德判断。

2. 答：多元智能理论是由美国加德纳所提出的，他提出人类至少存在八种智能，分别是语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、肢体—动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能。每一种智能代表着一种区别于其他智能的独特思考模式，但这些智能之间是相互依赖、相互补充的。受遗传和环境的影响，这些只能在不同个体身上的体现是有差异的。

3. 答：奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由以下三个方面的内驱力组成，即认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。（1）认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它是学习的内部动机。（2）自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。（3）附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。

4. 答：（1）确定测验的目的；（2）确定测验要考查的学习结果；（3）列出测验要包括的课程内容；（4）写出考试计划或细目表。

五、理论应用题

1. 答：（1）不正确。他将行为的原因归因为外部的不可控制的因素。这样他就对自己的行为不用负责，因此学习动机不高，学习成绩也不会提高，甚至会越来越差。

（2）他应该将其归因为自己的内部的可控制因素如不努力。如果他认为学习失败是不努力造成的，那他就会相信只要自己努力，学习一定可以获得成功。

（3）有助于教师了解心理活动发生的因果关系，有助于根据学生行为及其结果推断出个体的稳定心理特征和个性差异，有助于从特定的学习行为及其结果预测个体在某种情况下可能产生的学习动机，对于改善其学习行为，提高其学习效果也会产生一定的作用。此外，归因训练还有助于提高自我认识。教师要注意培养学生的正确归因，对消极的归因进行辅导。如果一个学生长期处于消极的归因心态就有碍于人格的成长，如惯于逃避的学生，他们经常将失败归为能力不足，将成功归于运气或任务容易，长此以往，成为一种习惯，就会演变为一种习得无助感。

2. 答：概念转变的影响因素：（1）学习者的形式推理能力；（2）学习者先前知识经验；（3）学生的元认知能力；（4）学生的动机，对知识、学校的特点。

概念转变的条件：（1）对原有概念的不满；（2）新概念的可理解性；（3）新概念的合理性；（3）新概念的有效性。

为概念转变而教的策略：建构主义学习论认为，学生先前的学习经验在学习过程中具有重要意义，学习是新旧经验相互作用的过程。为了促进错误概念的转变，教学一般要包括三个环节：第一，揭示、洞察学生的原有概念；第二，引发认知冲突；第三，通过讨论分析，使学生调整原来的看法，或形成新概念。对教学中应该注意的问题为：（1）创设开放的、相互接纳的课堂气氛；（2）倾听、洞察学生的经验世界；（3）引发认知冲突；（4）鼓励学生交流讨论。

教育心理学模拟试卷（十）

一、单项选择题

1-5 CBCCD 6-10 DBADA 11-15 BCBAC 16-20 ADABD 21-25 CCCBD

二、名词解释

- 1. 图式：**指动作的结构或组织，这些动作在相同或相似的环境中由于重复而引起迁移或概括。
- 2. 观察学习：**通过观察并模仿他人而进行的学习。
- 3. 操作技能：**又称为动作技能或运动技能，它是指由一系列的外部动作以合理的程序组成的操作活动方式。
- 4. 倒摄抑制：**当先前所学的信息和相似的新信息混在一起时，就会遗失的现象。

三、辨析题

1. 答：错误。被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”的是乌申斯基。
2. 答：正确。精细加工策略是把新信息与头脑中的旧信息建立联系，以此增加新信息的意义的学习策略。
3. 答：错误。先学习的知识对后学习知识的影响叫顺向迁移，后学习的知识对先学习知识的影响叫逆向迁移。既然是相互影响则既存在顺向迁移也存在逆向迁移。
4. 答：错误。认知风格或认知方式是个体偏爱的加工信息的方式，无优劣好坏之分，不能决定学习或问题解决水平高低。

四、简答题

1. 答：斯金纳的强化理论认为人的行为时对外部环境刺激所作出的反应，只要改变人的行为后果就可改变人的行为。“强化”具有四种方式：正强化是指通过呈现想要的愉快刺激来

增强反应频率；负强化是指通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率；惩罚是能够减弱行为或者降低反应频率的刺激或事件。强化还可以分为一级强化和二级强化两类。

一级强化满足人和动物的基本生理需要；二级强化是任何一个中性刺激如果过与一级强化反复联合，它就能够获得自身的强化性质。从强化的时间安排上可以分为连续强化、间隔强化。

2. 答：（1）操作技能的活动对象具有物质性，心智技能的活动对象具有观念性；（2）操作技能的活动结构具有展开性，心智技能的活动结构具有减缩性；（3）操作技能的活动要求不同（或操作技能的进行具有外显性，心智技能的进行具有内隐性）。

3. 答：（1）理解和表征问题阶段；（2）寻求解答阶段；（3）执行计划或尝试某种解答阶段；（4）评价结果阶段。

4. 答：（1）主动性；（2）有效性；（3）过程性；（4）程序性。

五、理论应用题

1. 答：该教师上课所用的方式体现了教育心理学中的先行组织者策略。所谓“先行组织者”是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有的概念和新的学习任务关联。设计“组织者”的目的就是为新的学习任务提供概念上的固定点，增加新旧知识间的可辨别性，以促进类属性的学习。即通过呈现“组织者”给学习者已知的东西与需要知道的东西之间架设一道知识之桥，使他更有效地学习新材料。

2. 答：（1）学生的罚抄行为在技能形成过程中不是练习行为；（2）练习指以掌握某种技能活动方式为目的的学习活动，是动作技能形成的基本条件；（3）练习是指有意练习，即练习者抱有改进其作业水平的目的，而且这种练习需要付出一定的努力；（4）学生在罚抄过程中，仅仅是机械地完成老师布置的任务，缺乏积极主动的态度，也就没有有意识地纠正，不属于有意练习，所以没有效果。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（十一）

一、单项选择题

1-5 CDDAA 6-10 CBAAA 11-15 CBD CB 16-20 CDCCA 21-25 AADCA

二、名词解释

1. **陈述性知识**：是能用词汇或者其他符号系统表述的知识，用来解释“是什么”的问题。
2. **自我强化**：观察者依照自己的标准对行为作出判断后而进行的强化。
3. **技能**：是指运用一定的知识、经过练习而获得的一种合乎法则的活动动作方式。
4. **形成性评价**：通常在教学过程中实施，使得教师能够了解到学生学习进展情况，又称诊断进步评定或进展评定。

三、辨析题

1. 答：错误。上述行为属于巴甫洛夫的刺激泛化原则。
2. 答：错误。使用照相机照相属于技能。
3. 答：正确。
4. 答：正确。根据评价时间，可把教学评价分为形成性评价和总结性评价；根据评价功能分为配置性评价和诊断性评价。

四、简答题

1. 答：行动研究是在教育情境中进行的，与特定问题相联系的一种方法，它旨在对现实世界进行功能性的干预，并检验这种干预的效果。它体现出从行动出发、通过行动进行、并着眼于改进行动的研究思路。基本环节：（1）从日常教学情境中确定、评价和形成有意义的问题；（2）与有关人士初步讨论和协商，形成初步的意向；（3）查阅相关文献，从同类研究中汲取经验教训，包括他们的目标、程序以及遇到的问题等；（4）重新修改和定义问题；（5）选择研究程序；（6）选择研究方法；（7）实施；（8）资料解释、推论和课题评价。
2. 答：（1）教学吸引；（2）兴趣激发；（3）反馈和评定；（4）奖励和惩罚；（5）合作和指导；（6）归因指导。

（备注：有些考试中参考答案为：（1）创设问题情境，实施启发式教学；（2）根据作业难度，恰当控制动机水平；（3）正确指导结果归因，促使学生继续努力；（4）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。）

3. 答：（1）合作学习是一种结构化、系统化的教学策略，由2-6名能力各异的学生组成一

个小组，以合作和互助的方式从事学习活动，共同完成小学的学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，并获取小组奖励。合作学习的目的不仅仅是培养学生主动求知的能力，而且还能发展学生合作过程中的人际交流能力。(2) 探究学习是指学生仿照科学研究的过程来学习科学内容，体验、理解和应用科学研究方法，获得科学研究能力的一种学习方式。主要包含五个方面：提出问题，收集数据，形成结论，评价结果，表达结果。

4. 答：(1) 道德认知的培养方法。第一，言语说服；第二，小组道德讨论；第三，道德概念的分析。(2) 道德情感的培养方法。第一，移情能力的培养；第二，羞愧感。(3) 道德行为的培养方法。第一，群体约定；第二，道德自律。(4) 品德的综合培养方法。第一，案例研究法；第二，游戏和模拟。

五、理论应用题

1. 答：(1) 学习策略，资源管理策略中学习环境的管理：学习的外部条件对学习者的学习效果有影响，学习态度。

(2) 皮格马利翁效应定义：指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。皮格马利翁效应(Pygmalion Effect)，也有译“毕马龙效应”、“比马龙效应”或“期待效应”，由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出。暗示在本质上，人的情感和观念会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。

暗示作用往往会使别人不自觉地按照一定的方式行动，或者不加批判地接受一定的意见或信念。可见，暗示在本质上，是人的情感和观念，会不同程度地受到别人下意识的影响。你期望什么，你就会得到什么，你得到的不是你想要的，而是你期待的。只要充满自信的期待，只要真的相信事情会顺利进行，事情一定会顺利进行，相反的说，如果你相信事情不断地受到阻力，这些阻力就会产生，成功的人都会培养出充满自信的态度，相信好的事情会一定会发生的。这就是心理学上所说的皮格马利翁效应。

皮格马利翁效应告诉我们，对一个人传递积极的期望，就会使他进步得更快，发展得更好。反之，向一个人传递消极的期望则会使人自暴自弃，放弃努力。皮格马利翁效应在学校教育中表现得非常明显。受老师喜爱或关注的学生，一段时间内学习成绩或其他方面都有很大进步，而受老师漠视甚至是歧视的学生就有可能从此一蹶不振。一些优秀的老师也在不知不觉中运用期待效应来帮助后进生。在企业管理方面，一些精明的管理者也十分注重利用皮格马利翁效应来激发员工的斗志，从而创造出惊人的效益。

2. 答：根据遗忘规律，避免遗忘的复习方法主要有：根据艾宾浩斯遗忘曲线，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的过程最初进展得很快；以后逐渐缓慢；过了相当的时间后，几乎不再遗忘。也就是说，遗忘的发展是不均衡的，其规律性是先快后慢的，呈负加速型。合理的复习方法包括及时复习、分散复习和反复阅读结合尝试背诵。（1）及时复习。艾宾浩斯遗忘曲线表明，在学习 20 分钟以后，知识就被遗忘了 42%；一天以后，遗忘就达到了 66%。如果过了很长时间，直到考试前才复习，就几乎等于重新学习了。所以，新学习的材料一定要注意及时复习，至少要在当天加以复习，以减缓遗忘的进程。（2）分散复习。分散复习是相对于集中复习而言的。集中复习就是集中一段时间一次性复习学习许多次，分散复习就是每隔一段时间重复学习一次或几次。对于大多数学习而言，分散复习的效果优于集中复习，因为分散复习可以降低疲劳感，可以减少前摄抑制和倒摄抑制的影响。因此，教师在教学中应鼓励学生进行分散复习。（3）反复阅读结合尝试背诵。研究表明，反复阅读结合尝试背诵的效果优于单纯的重复阅读。单纯重复阅读的记忆效果之所以不如反复阅读结合尝试背诵，主要在于前者不利于及时发现学习中的薄弱点，因而在重复学习时，不利于集中注意力，有针对性地加强薄弱点的学习。（4）过度学习。因此，教师在教学（如英语、语文）中应注意教育学生在阅读过程中，边阅读边背诵，将阅读与背诵交替进行。

尚学教育
SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（十二）

一、单项选择题

1-5 ABBBC 6-10 DCCBB 11-15 ABCDB 16-20 DBCDB 21-25 DBCAB

二、名词解释

- 1. 场独立型：**基于上倾向于依赖内在的参照（主体感觉）的一种认知风格。
- 2. 探究学习：**是指学生仿照科学研究的过程来学习科学内容，体验、理解和应用科学研究方法，获得科学研究能力的一种学习方式。
- 3. 精细加工策略：**是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来而增加新信息的愿意的深层加工策略。
- 4. 学习评定：**是指教师通过搜集学生在课堂中的信息，对学生的学习状况进行判断和决策，并制订出最适合学生发展的教学计划的过程。

三、辨析题

- 1. 答：错误。**德育有广义和狭义之分。广义的德育包括“道德教育”、“思想教育”、“政治教育”、“法治教育”这四个方面，狭义的德育专指“道德教育”。关于到的培养的途径有直接德育和间接德育两种。
- 2. 答：正确。**加涅根据学习结果不同把学习分为言语信息学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、运动技能的学习和态度的学习。智慧技能学习是指利用符号与环境的相互作用的能力，要学习“怎么做的”知识，又称为过程性知识，主要包括辨别、具体概念、定义概念规则 and 高级规则。认知心理学家从信息加工的角度将知识分为陈述性知识和程序性知识。程序性知识是关于“怎么做”的知识，是用于具体情境的算法或一套操作步骤，说明“怎么做”和“做什么”的问题。程序性知识就是我们常说的能力，这种知识是隐藏在操作后面的，所以也被称为隐形知识，属于加涅学习结果分类中的智慧技能、认知策略和动作技能。
- 3. 答：错误。**意义学习的产生的客观条件时学习材料本身必须具有逻辑意义，而且意义学习所产生的是非人为的，实质性的联系，题干中队没逻辑意义人为赋予意义并非奥苏泊尔的有意义学习的一种形式。
- 4. 答：错误。**学习动机是影响学习行为，提高学习效果的一个重要因素，是学习过程中不可缺少的条件，但却不是唯一的条件。动机是以行动为中介来影响效果的，即使学习动机很强，如果学生基础知识差、智力发展滞后。学习方法不对头、学习习惯不好等都不能带

来良好的学习效果。

四、简答题

1. 答：布鲁纳对发现教学的教学设计提出了四项原则：（1）教师要将学习情境和教材性质向学生解释清楚，使学生对问题产生清晰的定向；（2）要配合学生的经验，适当组织教材。教师要在研究教材和学生实际的基础上，根据教学内容设计一个有序的发现过程。要仔细设计问题和例子，确保参考材料和设备充足，以促进学生的发现进程；（3）要根据学生心理发展水平，合理安排教材的逻辑顺序，教材呈现应该与学生的年龄、能力水平相匹配；（4）确保学习材料难度适中，以维持学生的内部学习动机。

2. 答：迈克卡将学习策略分为三种认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。其中，认知策略分为复述策略、精细加工策略、组织策略；元认知策略分为计划策略、监控策略、调节策略；资源管理策略分为时间管理、学习环境管理、努力管理、其他人支持等。

3. 答：（1）遵循智力活动按阶段形成的理论；（2）根据心智技能的种类选择方法；（3）积极创造应用心智技能的机会；（4）注重思维训练。

4. 答：（1）脑激励法；（2）分合法；（3）联想技术。

（备注：创造性的培养。答：第一，创设有利于创造性产生的适宜环境。（1）创设宽松的心理环境；（2）给学生留有选择的余地；（3）改革考试制度与考试内容。第二，注重创造性个性的塑造。（1）保护好奇心；（2）解除个体对答错问题的恐惧心理；（3）鼓励独立性和创新精神；（4）重视非逻辑思维能力的培养；（5）给学生提供具有创造性的榜样。第三，开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。方法有：（1）发散思维训练；（2）推测与假设训练；（3）自我设计训练；（4）头脑风暴训练。）

五、理论应用题

1. 答：（1）班主任王老师认识到并倡导“学会学习的重要性”，以及给学生讲述学习方法都是正确的，但是王老师在学习方法的教学上却存在问题。

（2）学习方法属于策略性知识或程序性知识的范畴，它不是光从“理论”上“教”或通过“考试”就能教会的。

（3）对于学习方法这种策略性知识或程序性知识的教学，在实际教学中采用学科渗透式教学和学习策略的专门训练的方式效果更佳。

2. 答：这样的班级教育基础较差，需要建立班集体的正常秩序。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠班干部的力量，由他们来带动全班学生；一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。

通过深入了解班级特点，采取符合班级学生意愿的领导方式，在课堂管理中运用有效的教学策略：（1）明察秋毫，要求教师尽量避免被少数几个学生所吸引或只与少数学生交流。

（2）一心多用，同时监督几个活动。（3）整体关注，调动尽量多的学生投入到教学活动中来，让每个学生都有事可做。（4）变换管理，灵活地采用多种多样的手段使学生顺利地从一个活动过渡到另一种活动。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

教育心理学模拟试卷（十三）

一、单项选择题

1-5 ABDD 6-10 BBBAB 11-15 DCDAB 16-20 ABBCC 21-25 DCBBD

二、名词解释

- 负迁移：**一种学习对另一种学习的消极影响。
- 概念同化：**就是利用学习者认知结构中已有的概念，以定义的方式直接向学习者提示概念的关键特征，从而使学习者获得概念的方式。
- 结构良好问题：**有固定答案的知识。
- 问题解决：**是指问题解决者面临问题情境而没有现成方法可以利用时，将已知情境转化为目标情境的认知过程。

三、辨析题

- 答：错误。教育心理学作为一门独立学科，但是产生于十九世纪末。
- 答：错误。观察法简便易行，适用范围广，有助于课题选择和进行理论验证。但是观察法不能判断“为什么”，只能说明“是什么”、“有什么”；受控于观察人数，取样小，资料琐碎，代表性不高；同时，受观察者主观因素影响比较大。所以，观察法所获得的资料仍然带有很大的主观性，使用范围也比较有限，在研究中要与其他方法结合在一起使用。
- 答：错误。男女智力大致相当，但男性智力分布的离散程度比女性大。
- 答：正确。效度是测量的准确性和有效性，也就是测量的结果与所要达到的目标两者之间相符合的程度。信度是测验所得分数的稳定性和可靠性，是指测量多次，测量的结果是一致的，而个人在数次接受同一测验时，获得的分数近似相同。几次测量的相关系数越高，信度越大。因此，效度和信度不存在必然的对应关系，效度低，测评的信度有时候可能高。

四、简答题

- 答：元认知是对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力，对思维和学习活动的知识认知和控制，包含元认知知识和元认知控制两个部分。

元认知策略大致可以分为计划策略、监控策略、调节策略。

2. 答：自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断。影响因素为：（1）直接经验。学习者的亲身经验对效能感的影响是最大的。（2）替代经验。学习者通过观察示范者的行为而获得的间接经验对自我效能感的形成也具有重要影响。（3）言语说服。是试图凭借说服性的建议、劝告、解释和自我引导，来改变人们自我效能感的一种方法。（4）情绪的唤起。情绪和生理状态影响自我效能的形成。

3. 答：复述策略指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的策略。一般包含利用记忆规律（干扰、抑制和促进、首因和近因效应）；合理复习（及时复习、集中复习和分散复习、部分学习和整体学习、自问自答或尝试背诵、过度学习）；自动化；亲自参与；情境相似性和情绪生理状态相似性；心向、态度和兴趣。

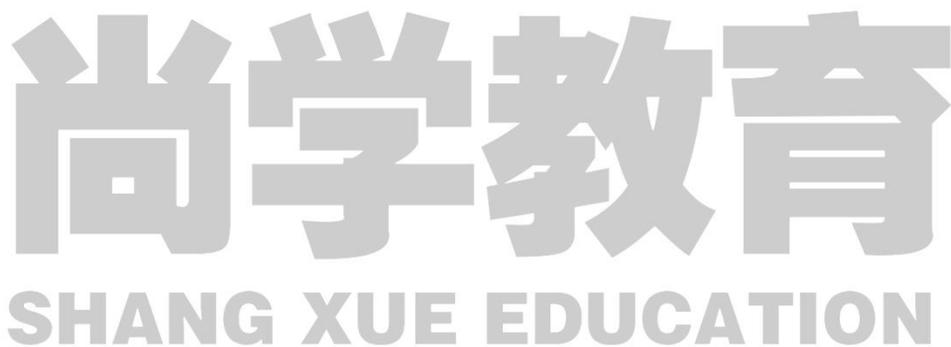
4. 答：（1）培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪；（2）培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力；（3）保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感；（4）锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯；（5）针对学生的个别差异，采取灵活多样的教育措施。

五、理论应用题

1. 答：P293 影响迁移的因素很多，包括学生的个人因素（如智力、年龄、学生的认知结构、对学习的态度等）和客观因素（如学习材料的特性、教师的指导、学习情境的相似性等）。迁移贯穿了人一生中各种形式的学习中，所以为迁移而教并非一种显性的单一课程，而是教师在充分理解迁移的发生规律及其影响因素的基础上，在每一项教学活动中，在与学生的每一次正规与非正规的接触中都注意创设和利用有利于积极迁移的条件和教育契机，消除或避免不利因素，把为迁移而教的思想渗透到每一项教育活动中去。应注意：（1）整合学科内容；（2）加强知识联系；（3）强调概括总结；（4）重视学习策略；（5）培养迁移意识。

2. 答：学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部动力。心理学家耶克斯和多德森的研究证实，动机强度

与工作效率之间并不是线性关系，而是倒 U 形曲线关系。具体体现在：动机处于适宜强度时，工作效率最佳；动机强度过低时，缺乏参与活动的积极性，工作效率不可能提高；动机强度超过顶峰时，工作效率会随着强度增加而不断下降，因为过强的动机使个体处于过度焦虑和紧张的心理状态，干扰记忆、思维等心理过程的正常活动。材料一中，赵晓在高考前出现成绩下滑、难以入眠等症状，主要是由于过度焦虑和紧张，教师和家长应注意引导他正确看待高考，合理释放心理压力，调整好日常身体锻炼、饮食和睡眠，这对他学习是有帮助的。材料二中，王宏在高考前却意外反常，丝毫不紧张，甚至上课也不专心，主要是由于长期缺乏学习兴趣，学习积极性不高。针对这种情况，家长和教师应注重对其内部动机的激发、合理引导，提高他的求知欲望和学习兴趣。



教育心理学模拟试卷（十四）

一、单项选择题

1-5 DAADD 6-10 CDBAB 11-15 ACDCD 16-20 ACABD 21-25 CCAAC

二、名词解释

- 1. 内隐学习：**指有机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验并因之改变其事后某些行为的学习。
- 2. 高原现象：**在动作技能的行程中，练习到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，它表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。
- 3. 合作学习※：**是一种结构化的，系统的教学策略，由2-6名能力各异的学生组成一个小组，以合作和互助的方式从事学习活动，共同完成小组学习目标，在促进每个人的学习水平的前提下，提高整体成绩，获取小组奖励。
- 4. 组织策略：**指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

三、辨析题

- 1. 答：正确。**学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”、“触类旁通”等。迁移是学习的继续和巩固，又是提高和深化学习的条件，学习与迁移不可分割。
- 2. 答：正确。**所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。“先行组织者”的目的在于，为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。
- 3. 答：错误。**在心理学中，传统上被称为技能的东西，在现代信息加工心理学中被称为程序性知识。
- 4. 答：正确。**思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一

种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。

四、简答题

1. 答：（1）学生的学习过程是掌握间接经验的过程；（2）学生的学习是在有计划的、有目的和有组织的情况下进行的；（3）学生的学习具有一定程度的强制性。

2. 答：（1）婴儿期(0-1.5岁)：基本的信任感对基本的不信任感；

（2）儿童早期(1.5-3岁)：自主感对羞耻感与怀疑感；

（3）学前期(3-6、7岁)主动感对内疚感；

（4）学龄期(6、7-12岁)：勤奋感对自卑感；

（5）青年期(12-18岁)：自我同一性对角色混乱；

（6）成年早期(18-30岁)：亲密感对孤独感；

（7）成年中期(30-50岁)：繁殖感对停滞感；

（8）成年晚期：自我调整与绝望期的冲突。

3. 答：（1）争取更多的时间用于学习；（2）争取更多的学生投入学习；（3）帮助学生自我管理。

4. 答：在学习情境中，结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行的。

（1）提高学生知识储备的数量和质量：A. 帮助学生牢固的记忆知识；B. 提供多种变式，促进知识的概括；C. 重视知识间的联系，建立网络化结构。（2）教授与训练解决问题的方法和策略：A. 结合具体学科，教授思维方法；B. 外化思路，进行显性教学。（3）提供多种练习的机会。（4）培养学生思考问题的习惯。

五、理论应用题

1. 答：（1）学习策略，资源管理策略中学习环境的管理：学习的外部条件对学习者的学习效果有影响，学习态度。

（2）皮格马利翁效应定义：指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。皮格马利翁效应(Pygmalion Effect)，也有译“毕马

龙效应”、“比马龙效应”或“期待效应”，由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出。暗示在本质上，人的情感和观念会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。

暗示作用往往会使别人不自觉地按照一定的方式行动，或者不加批判地接受一定的意见或信念。可见，暗示在本质上，是人的情感和观念，会不同程度地受到别人下意识的影响。

你期望什么，你就会得到什么，你得到的不是你想要的，而是你期待的。只要充满自信的期待，只要真的相信事情会顺利进行，事情一定会顺利进行，相反的说，如果你相信事情不断地受到阻力，这些阻力就会产生，成功的人都会培养出充满自信的态度，相信好的事情一定会发生的。这就是心理学上所说的皮格马利翁效应。

皮格马利翁效应告诉我们，对一个人传递积极的期望，就会使他进步得更快，发展得更好。反之，向一个人传递消极的期望则会使人自暴自弃，放弃努力。

皮格马利翁效应在学校教育中表现得非常明显。受老师喜爱或关注的学生，一段时间内学习成绩或其他方面都有很大进步，而受老师漠视甚至是歧视的学生就有可能从此一蹶不振。一些优秀的老师也在不知不觉中运用期待效应来帮助后进生。在企业管理方面，一些精明的管理者也十分注重利用皮格马利翁效应来激发员工的斗志，从而创造出惊人的效益。

2. 答：没有一个课堂不会发生纪律问题，在高年级尤其如此。这些行为并不是很严重，但为了保证学习的正常进行，这些行为必须被消除。面对出现的问题，教师必须言行一致，说话算数，“言必行，行必果”。作为一个有效的教师，并不有意公开纠正每一个小小的犯错，教师要明白，消除不良行为不只是为了维持纪律，更重要的是促进学生发展。在处理日常课堂问题时，要以最少干预为原则。作为教师处理典型纪律问题的策略如下：（1）非言语线索，包括目光接触、手势、身体靠近和触摸等；（2）表扬学生与不良行为相反的行为；（3）表扬其他做出良好行为的学生；（4）言语提示，学生犯规后，教师要立马给以提示，延缓提示是无效的，且应当给予正面的提示以表达对其未来行为的期望；（5）反复提示；（6）应用后果，让学生做出选择，要么听从，要么后果自负。如将学生逐出教室、让学生站几分钟、剥夺学生的某些权利、让学生放学留下等，不听从的后果应当是轻微的不

快、时间短且尽可能在行为发生之后马上实施，老师尽量说话算话，不要使用长时间的严厉的惩罚。当后果实施完，教师尽量不再提这一事件。

教育心理学模拟试卷（十五）

一、单项选择题

1-5 ABCDA 6-10 BADCC 11-15 BACBD 16-20 BBAAA 21-25 ACBCA

二、名词解释

- 1. 发现学习：**是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。
- 2. 替代性强化：**观察者看到榜样受到强化而受的强化。例如，学生看到别人成功的行为得到肯定，就加强产生同样行为的倾向。
- 3. 附属内驱力：**是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。
- 4. 发散思维：**又称辐射思维、放射思维、求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，即产生尽可能多的观点和答案的能力。

三、辨析题

- 1. 答：错误。**根据题干描述，小强是高成就动机者。按照成就动机理论，高成就动机者有追求成功的倾向，往往选择有 50%成功机率的任務。避免失败者往往选择最简单或最難的任務。
- 2. 答：错误。**技能是一种活动方式，是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验，不同属于认知经验的知识。
- 3. 答：错误。**发展到他律阶段的儿童开始认识到规则是绝对的，一成不变的。
- 4. 答：错误。**在早上起床后学习或学习开始时学习重要内容可以克服前摄抑制的影响。

四、简答题

- 1. 答：**有意义学习的产生既受学习材料性质的影响，又受学习者自身因素的影响。有意义学习的材料本身，必须合乎这种非任意的和实质性的标准，即学习材料必须具有逻辑意义，这种逻辑意义是指材料本身在人类学习能力范围内的与有关概念可以建立非任意的和实质性的联系。有意义学习的内部条件包括：（1）学习者必须具有有意义学习的心向；（2）学

习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；（3）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与他认知结构中有关的旧知识发生相互作用，使旧知识得到改造，新知识获得实际意义。

2. 答：优点：（1）客观性；（2）计划性；（3）可比性；标准化测验是最简便、有效、公正、偏见最少的手段。存在的问题：（1）不能促进学习；（2）使用条件非常严格；（3）未必真正公平。

3. 答：品德或道德品质是指个人依据一定的道德行为准则行动时所形成和表现出来的某些稳固的特征。品德是内在的心理倾向，由内而发支配个人能的外显行为。心理的结构一般包括道德认知、道德情感和道德行为三个部分，三者缺一不可，且这三者本身又有各自有其不同的等级水平。

4. 答：问题解决的影响因素可以分成问题因素和个人因素。其中，问题因素包括问题的刺激特点、功能固着、酝酿效应反应定势；个人因素包括有关的知识背景、智慧水平、对问题的敏感性、好奇心和综合各种观念的能力以及动机和气质。

五、理论应用题

1. 答：这种做法违背记忆规律，也是行之有效的。学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间内不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果，同时，“漏一补十”“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。

2. 答：学生过错行为与品德不良产生的心理原因即内因是道德观念、道德情感和道德行为习惯出现了偏差；外在原因是受到了来自社会、学校、家庭的不良影响和教育。家长的教养方式，如是民主的，还是专制的，或是放任的，这些直接关系到儿童的品德特征和行为方式。相较而言，民主的教养方式是最好的，最有利于儿童形成正确的、乐观的、向上的态度和价值观体系。