

## 《学前教育学》模拟试卷一参考答案

### 一、填空题

1. (南京鼓楼)
2. (公共学前教育)
3. (教学)
4. (儿童之家)
5. (智力)
6. (亲子园)
7. (《幼儿园工作规程》)
8. (社区亲子教育)
9. (美育)
10. (成熟)
11. (《人的教育》)
12. (陶行知)
13. (终身学习)
14. (三年)
15. (三)

### 二、单项选择题

- 1-5ABBDC      6-10 ADDAB      11-15BBBDC      16-20DABDB

### 三、名词解释

1. 是专门研究从初生至六岁儿童教育现象及其规律的科学。
2. 由独自解决问题决定的实际发展水平和由在成人指导或同许多同伴协作解决问题所决定的潜在发展水平之间的距离。
3. 是指模拟现实社会中的某些情景，让儿童扮演其中的角色，尝试从该角色的立场上分析问题、处理问题、体验情感，并通过及时的反馈和教师的指导，了解别人的需求和感受，

从而更好地掌握与角色相适应的行为规范。

4. 又名想象游戏，角色游戏，它是把知觉到的事物用它的替代物来象征的一种游戏形式。

#### 四、简答题

1. 答：（1）学前教育学是一门年轻的学科

（2）学前教育学是一门综合性学科

（3）学前教育学是一门实践性很强的学科

（4）学前教育学是一门不断发展着的学科

2. 答：1. 学前儿童具有认识外部世界的巨大潜能，感知觉、动作、语言等处于发展的最佳期，实施智育能够有效的促进儿童智力的发展。2. 适当的早期学习有助于日后学习能力的发展。3. 智育为儿童全面发展提供了必要的条件。

3. 答：1. 学前儿童美感与积极的情绪体验相伴随。2. 学前儿童美感较为肤浅表面。3. 学前儿童以动作、表情、活动表达美感。

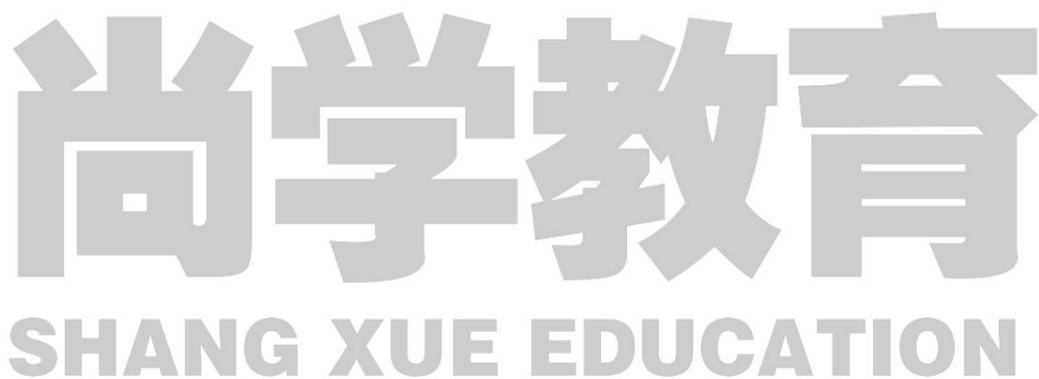
4. 答：1. 日常生活的护理和教育（1）为婴儿提供良好的环境与设备，并合理使用。（2）制定合理的生活日程。（3）对婴儿的哺喂与进食、睡眠（4）盥洗和排便（5）重视卫生保健工作。2. 运动能力的发展和教育 3. 语言能力的发展和教育 4. 认知能力的发展和教育 5. 社会性及情感的发展与教育

#### 五、论述题

1. 答：（一）教学法的基本特点 1. 以儿童为中心。视儿童为有别于成人的独立个体，使整个教学与儿童身心发展相协调，注重在教学过程中发挥儿童的主动性、自主性。2 把握儿童的敏感期，尊重孩子的成长步调。教育要针对儿童不同年龄、不同心理现象的敏感期给与恰当的训练、教育、引导和帮助，从而促进幼儿心理正常发展，获得很好的教学效果。3. 完全人格的培养。蒙氏教学法最大的目的就是协助孩子正常发展，注重培养孩子完善人格，强调多元的模式，透过环境的设计、教具的操作、教师的引导，使孩子一步步建构完善的人格。4 混龄教学。孩子不分年龄在一起工作，这有利于孩子的观察学习和快速成长。5 丰富的教材与教具。教具是孩子工作的材料，通过工作，从自我重复操作练习中，构建完善

人格，使他们在快乐的游戏完成这些知识领域的学习。

（二）启示：（1）蒙台梭利的教育思想、教学法内容十分丰富，体系庞杂，对我国开展学前教育工作启发很大。（2）比如对学前儿童的教学课程中，我们应该注意以儿童为中心设计课程，增加活动、增加儿童的主观体验与感受。（3）在日常教育与教学上，教育的内容、形式、步骤、时间安排要与儿童发展的敏感期相吻合，教育要走在发展的前面，教育要处于最佳发展区。（4）在教育目标上，要重视对孩子的健康人格的培养，而不仅仅是智力的开发。（5）在有条件的幼儿园或亲子园可以实行混龄教学、混龄编班，并给孩子提供比较丰富的教具和教材，让孩子健康成长。



## 《学前教育学》模拟试卷二参考答案

### 一、填空题

1. (家长开放日)
2. 1 (《儿童权利公约》)
3. (社会教育)
4. (张雪门)
5. (以经验为基础)
6. (教学研究能力)
7. (终结性课程评价)
8. (家长学校)
9. (家庭访问)
10. (社会福利性)
11. (杜威)
12. (五指活动)
13. (质的研究)
14. (3)
15. (3)

### 二、单项选择题

- 1-5ACBDA      6-10ADDCB      11-15ADDBB      16-20CDCCC

### 三、名词解释

1. 是指儿童时期运用语言、语调、词语、字形而开展的游戏。
2. 它是教师具有的教育理念、教育意识、教学能力、教学艺术等高度融合所达到的境界。教育智慧也是一种能力，是教师专业素养的重要标志。
3. 是指家长的言传和身教相结合、抚育、培养孩子，以促进孩子身心健康成长，逐渐走向独立的教育活动。

4. 是指日常生活的组织与实施应当充分尊重儿童的生理和心理发展规律，建立合理生活常规，处理好照顾儿童生活和发展儿童独立性的关系。

#### 四、简答题

1. 答：（1）活动性原则（2）发展性原则（3）科学性和教育性原则（4）连续性和渗透性原则（5）集体教学活动和个别教学活动相结合的原则（6）整体性和一致性原则（7）直接指导和间接影响相结合的原则（8）巩固性原则

2. 答：积极性原则是指教师在教学中应注意激发幼儿主动学习的愿望，引导幼儿积极地参与学习活动，以促进幼儿的发展。贯彻这一原则时应注意以下几点：

- （1）科学选材、精心设计、灵活调整教学活动计划
- （2）建立平等的师生关系，鼓励幼儿多方面的参与和创造
- （3）关注幼儿与众不同的行为，允许幼儿出错，使幼儿在学习过程中能得到积极的情感体验

3. 答：1. 幼儿园节日和娱乐活动应该以儿童为主体（1）面向全体儿童（2）活动的内容和形式要符合儿童的兴趣和需要（3）让儿童有快乐和成功的体验 2. 在节日和娱乐活动中给儿童不同的文化熏陶（1）中国本土文化教育相结合（2）幼儿园节日和娱乐活动与多元文化教育相结合。 3. 幼儿园节日和娱乐活动与幼儿园课程相结合。

4. 答：1. 小学和幼儿园之间对衔接工作不重视、少沟通 2. 把幼小衔接看成单纯的物质准备和知识准备 3. 小学教师偏重教学技能、教学内容的研究 4. 家庭和学校的相互理解配合不够

#### 五、论述题

答：1. 工作对象的主动性和幼稚性：幼儿教师教育对象是一群活泼可爱有一定思维能力但又很幼稚的儿童，他们有着较强的主动性，因此这使幼儿教师的工作比较复杂，幼儿的幼稚性又决定了幼儿教师要开发儿童的创造力的特点。2. 工作任务的全面性和细致性：教师要负责幼儿园全面生活；向幼儿进行体、智、德、美全面发展教育；要关心全体幼儿；还要对幼儿进行细致教育。比如在幼儿园中，老师关心孩子上完厕所会不会提裤子，带不带卫生纸，这都体现了工作任务的全面性和细致性。3. 工作过程的灵活性和创造性，比如要

把抽象道德、礼仪转化成具体的东西。比如告诉小朋友见到老师甚至看门的大爷都要问好，说一声“老师好、老师再见”等。4. 工作手段的主体性和示范性：教师自身对教育要求要不断内化，并转化为教育行为再去教育幼儿；幼儿的向师性，教师的言行是幼儿直接学习模仿的榜样。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷三参考答案

### 一、填空题

1. (教育遵循自然)
2. (福禄贝尔)(《人的教育》)
3. (社会福利性)
4. (智力游戏)
5. (情感性)
6. (学前教育体系)
7. (乳儿)
8. (年龄)
9. (亲子共读)
10. (安全教育)
11. (杜威)
12. (6-12)(关键期)
13. (大脑)

### 二、单项选择题

- 1-5 DDDDA    6-10BAAAA    11-15CDDAB    16-20BDCCD

### 三、名词解释

1. 又称为戏剧游戏，它是以故事或童话情节为表演内容的一种游戏形式。
2. 是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划的对受教育者施加影响，以培养起社会所期望的思想品德。
3. 是指教师为儿童提供了一定的条件或创设一定的情景，让儿童通过自身的动作或活动，去发泄体内积聚的生理或心理能量以达到生理或心理方面新的平衡。
4. 是幼儿后期出现的较高级的游戏形式，是一种有着共同需要、共同计划、共同协商完成的游戏活动，一般3岁以上才会产生，5-6岁得到发展，它反映了儿童社会性日渐成熟的

趋势。

#### 四、简答题

1. 答：（1）身体的发展方面（2）智力发展方面（3）情感和社会性的发展方面（4）对美的感受和兴趣方面

2. 答：（1）游戏是儿童主动和自愿的活动（2）儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果（3）儿童游戏具有假想成分，是在假想的情景中反映社会生活（4）游戏能给儿童带来积极情感体验的活动

3. 答：原则：循序渐进的原则、自发和示范相结合的原则；策略：（1）丰富和加深儿童对建筑物的印象（2）让儿童学习进行结构游戏的基本技能（3）对不同年龄的儿童，指导结构游戏的方法应该有所不同（4）利用各种结构游戏材料，丰富游戏的主题，促进儿童认知水平的提高（5）利用游戏的成果发展儿童的评价能力，并丰富环境的布置。

4. 答：1. 保护儿童的生命，促进儿童身心的正常发育 2. 关注儿童积极情绪的培养 3. 培养儿童基本的卫生习惯 4. 发展基本动作，增强体质，培养对体育活动的兴趣 5. 进行安全教育

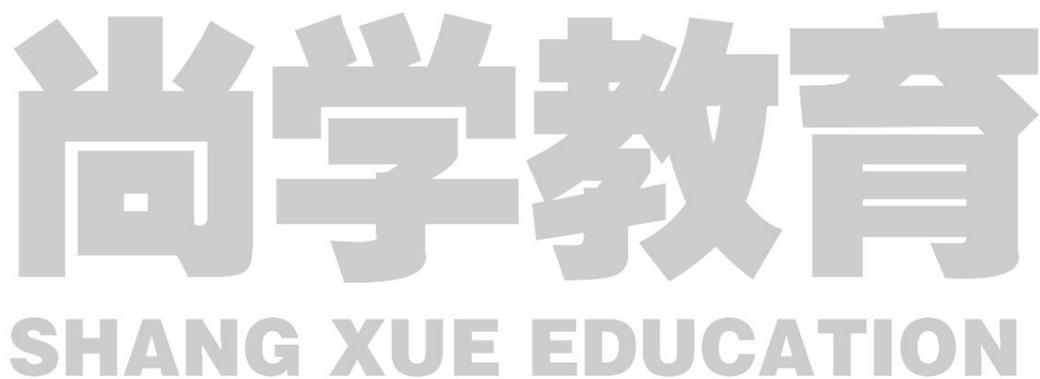
#### 五、论述题

1. 答：（一）教师可以作为儿童游戏活动的观察者、参与者、引导者、评价者

（二）教师可以在以下情况参与儿童的游戏：1. 儿童经常独自游荡或只是旁观，既不玩玩具，也不与他人互动时，教师的介入可以帮助经常孤立的儿童，增加社会参与的机会。比如班里有一位小朋友性格比较孤僻经常自己玩，老师可以在孩子玩的时候在得到他的允许的情况下陪孩子一起游戏。2. 游戏中儿童不能和他人合作时，教师的介入能增进社会行为的产生。3. 儿童不能专注而持续地进行游戏时，经常转换活动时，教师的参与能提高儿童的兴趣与专注力，使游戏时间较为持久，游戏层次因而提高。4. 当教室里大多数的儿童只是进行简单而重复性的游戏时，教师有必要介入，引导儿童进行较高层次的建构游戏与角色游戏，以增进社会认知的发展。5. 当出现教师可以对儿童加以暗示、点拨的情形时。6. 当儿童邀请老师共同游戏时。

举例：班里几位小朋友玩医生给病人看病的游戏。第一位小朋友假装病号找医生看病，扮

演医生的小朋友摸了摸头，写了一个药方，让病人去抓药。第二位小朋友再假装病号找医生看病，扮演医生的小朋友又摸了摸头，写了一个药方，让病人去抓药。第三位小朋友假装病号找医生看病，扮演医生的小朋友还是如此……老师见状可以说：哎呀，我肚子疼，我挂了急诊，医生先给我看病吧，然后插队到第三位小朋友前面。扮演医生的小朋友还是先摸了摸头，下一步打算开药，老师马上说：“医生，我肚子疼，你给我揉一揉肚子吧。”医生揉完肚子后，老师说：“医生，我想快一点好，你别给我开药了，还是直接给我打针吧。”医生打完针后，老师退出，轮到下一位小朋友看病。老师的介入很好的开阔了扮演医生的小朋友的视野，引导游戏的形式多种多样，可以让后面的小朋友带着兴趣玩下去。



## 《学前教育学》模拟试卷四参考答案

### 一、填空题

1. (科学性和教育性原则)(集体教学活动与个别教学活动相结合原则)、(直接性指导和间接影响相结合的原则)
2. (《奏定学堂章程》)
3. (专业发展)
4. (认知发展课程模式)(发展——互动课程模式)
5. (学校教育)
6. (史坦勒.霍尔)
7. (生活)
8. (游戏)
9. (创新)
10. (游戏)(玩具)
11. 《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验获取(经验)的需要,严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练。

### 二、单项选择题

- 1-5 DCDDC      6-10BAAAA      11-15CADAD      16-20ACAAD

### 三、名词解释

1. 是指导教学工作的一般原理,是组织教学活动必须遵循的基本要求,它反映了教学活动的客观规律。
2. 就是专家、理论工作者、教研员和教师一起以先进的教育理论为指导,对教学活动进行诊断与评价、研究与分析,经过反复的探索和实践,把新的教育理念真正变成为教师的教学行为,它是提高教师能力的有效方法。
3. 是托幼机构的教师走出园门深入幼儿家庭了解幼儿各方面的情况,与家长就幼儿教育问题进行交流、沟通的一种形式。家庭访问一般分幼儿入园(所)前家访和入园(所)后家

访两种。

4. 是课程编制者为幼儿园的教师和工作人员实施教育和教学所制定的教育目标，以及教师指导下的儿童学习、游戏、日常生活等各种正规和非正规活动的内容、方法、环境等，以促进儿童身体、认知、社会性、情感等全面和谐发展的完整、有序的教育计划或教育教学蓝图。

#### 四、简答题

1. 答：热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 答：1. 幼儿园方面：（1）有计划的加强与附近小学的联系制度（2）积极开展对大班家长的宣传教育（3）认真做好大班的入学前教育（4）关注儿童的情感、态度表现和建立良好人际关系的能力 2. 小学方面：（1）适当调整低年级的课程设置和课时（2）改革教材教法，讲究教学实效（3）减轻作业负担，开辟多种渠道，发展学生的多元智能（4）要倡导对儿童的宽容、理解和接受

3. 答：1 美育具有独立的功能。对于培养人的敏锐感受力，丰富的个性，广泛的知识、高尚的审美趣味和道德情操，以及创造力都具有独特的功能。2 美育是德育、智育、体育的催化剂，不仅是儿童全面发展教育的组成部分，而且是全面发展的基础。（1）儿童美感和道德感常常在同一过程中实现，儿童在感受美的同时，也体验着相应的道德感。（2）美育可以开阔视野，增长知识，促进儿童智力的发展。（3）美育可以促进大脑两半球的协同发展。（4）美育丰富着儿童的生活，引起儿童积极愉快的情绪，使儿童精神饱满，心情舒畅，以调节疲劳，促进健康。

4. 答：（1）保障儿童的生命和身体健康（2）培养儿童独立生活能力的最佳环境（3）养成讲卫生、讲文明的好习惯（4）培养积极愉快的情绪和爱心（5）培养关系、维护环境的好品质（6）培养关心他人，与人交往的社会性行为（7）积累生活知识和经验（8）弥补独生子女的缺憾

## 五、论述题

答：小班：1. 喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。2. 容易被自然界中的鸟鸣、风声、雨声等好听的声音所吸引。

中班：1. 在欣赏自然界和生活环境中美的事物时，关注其色彩、形态等特征。2. 喜欢倾听各种好听的声音，感知声音的高低、长短、强弱等变化。

大班：1. 乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。2. 乐于模仿自然界和生活环境中特点的声音，并产生相应的联想。

教育建议：1. 和幼儿一起感受、发现和欣赏自然环境和人文环境中美的事物。如暑假的时候带孩子旅游多接触大自然，看庐山瀑布。

2. 和幼儿一起发现美的事物的特征，感受和欣赏美。如家里养花、养鱼的，可以引导幼儿观察花朵、金鱼的颜色、体型、味道等让孩子用自己的语言、动作描述花朵、金鱼美的方面。

尚学教育  
SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷五参考答案

### 一、填空题

1. (师德为先)、(幼儿为本)
2. (南京鼓楼幼稚园)(江西实验幼师)(中心制课程)
3. (科学化)
4. (3—6)
5. (生命安全)
6. (目标性)
7. (神恩赐儿童的玩具)
8. (美育)
9. (创伤性事件)
10. (表演游戏) (角色游戏)
11. (智育)

### 二、单项选择题

- 1-5ADBDB      6-10DACDA      11-15CABDC      16-20CBCDC

### 三、名词解释

1. 最低教学界限和最高教学界限之间就是教学的最佳期，它由最近发展区决定。
2. 根据国家提出总的教育目的，结合学前儿童身心发展水平而提出的具体目标，它是教育目的在学前教育中的具体体现。
3. 是全面发展教育的组成部分，是有目的有计划的使受教育者掌握系统的科学基础知识和基本技能，促进受教育者智力发展的教育。
4. 通过各种教育手段提高儿童体察他人的情绪，理解他人的情感，与之产生共鸣，从而发展儿童良好行为的教育方法。

### 四、简答题

1. 答：(1) 活动室要宽敞明亮，空气清新无污染。(2) 室内色调柔和，协调。(3) 各活动

区应该间隔恰当，有明确标记，儿童易于识别，教师便于指导。（4）设备和材料的放置有序，以利于儿童选择和取放以及教师对儿童的观察。（5）室内通道空间应清晰、畅通、无障碍，以免儿童行动时发生碰撞。

2. 答：（1）丰富和扩大儿童的生活经验（2）及时深化游戏主题、生成新的游戏主题（3）营造游戏的环境、提供游戏所需要的玩具设备和材料，促使儿童角色游戏的发展（4）以间接指导为主，帮助儿童组织和开展游戏。

3. 答：1. 提供安全的、适宜儿童做身体运动的良好环境和设施 2. 坚持卫生保健的常规工作 3. 建立科学合理的生活制度 4. 坚持户外活动，开展有趣味的、多样的体育活动 5. 关注体弱儿、患病儿和心理障碍儿童在体育活动中的特殊需要

4. 答：1. 教育应该追随儿童发展之自然 2. 自我活动是儿童教育的基础 3. 强调游戏的教育阶段

## 五、论述题

答：1. 支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。比如和幼儿一起通过户外活动、参观考察、种植饲养活动，感知生物的多样性和独特性，以及生长发育、繁殖和死亡的过程。

2. 引导幼儿在探究中思考，尝试进行简单的推理和分析，发现事物之间的明显关联。如引导5岁以上的幼儿关注和思考动植物的内部特征、习性与生活环境对动植物生存的意义。

3. 引导幼儿关注和了解自然、科技产品与人们生活的密切关系，逐渐懂得热爱、尊重、保护自然。如结合幼儿的生活需要，引导他们体会人与自然、动植物的依赖关系。

尚学教育  
SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷六参考答案

### 一、填空题

1. 出生、0——6、7
2. 保教合一
3. 观察能力、沟通能力
4. 夸美纽斯
5. 日常生活活动、游戏活动
6. 蒙台梭利
7. 终身教育
8. 练习性游戏、角色游戏
9. 学习、社会性
10. 社会性

### 二、单项选择题

- 1—5CBDC A      6—10CDDCD      11—15CCBAA      16—20ABBBB

### 三、名词解释

1. 学前儿童以模仿和想象（2分），通过扮演角色，（1分）创造性地反映周围现实生活的一种游戏。也称想象性游戏。（2分）
2. 有广义和狭义之分。狭义的学前儿童教学活动是指教师根据国家的学前教育目标和任务，（1分）结合社会的需求和学前儿童身心发展的规律而专门设计的、多种形式的、（2分）有目的、有计划地引导学前儿童生动活泼、主动活动的学习活动。（2分）
3. 是指影响学前儿童身心发展（1分）的外部物质和精神因素所构成的系统。（1分）是教师根据既定的教育目标，（1分）有目的、有计划地运用环境中的各种要素，（1分）创设出来的具有教育功能的环境。（1分）
4. 是指幼儿园满足儿童基本生活需要的活动，（3分）主要包括餐饮活动、睡眠活动、盥洗活动、如厕活动、整理活动、散步、自由活动等等。（2分）

#### 四、简答题

1. 正确儿童观主要包括以下内容：(1) 儿童是独立的人 (2分) (2) 儿童是独特的人 (3分) (3) 儿童是发展的人 (2分)
2. (1) 非义务性；(2分) (2) 保教结合；(3分) (3) 启蒙性；(2分) (4) 直接经验性。(3分)
3. (1) 游戏是儿童自主自愿的活动；(2分) (2) 游戏是儿童感到快乐的活动；(2分) (3) 游戏是儿童充满想象和创造的活动；(2分) (4) 游戏是虚构和现实统一的活动；(2分) (5) 游戏是具体的活动。(2分)
4. (1) 过程性和经验性；(3分) (2) 启蒙性和潜在性；(3分) (3) 生活化和游戏性。(4分)

#### 五、论述题

##### 一、做好幼小衔接工作的原因：

(一) 因为学前教育与小学教育存在着如下差异：学习环境的改变；生活制度的不同；师生关系的变化；主导活动和学习方式的不同；成人对儿童的教育要求不同。(5分)

(二) 学前儿童入小学存在如下不适应：不适应课堂教学；不知道如何用好课间休息时间；对完成作业的不适应；(3分)

##### 二、幼儿园做好幼小衔接工作的对策：

(一) 加强儿童入小学身心素质的培养：1. 主动性培养；2. 独立性培养；3. 人际交往能力培养；4. 规则意识和任务意识的培养；5. 发展动作，增强体质；(5分)

(二) 幼儿园班级管理方面措施：1. 缩小与小学的差异，调整一日活动作息时间表；2. 改变活动室环境布置；3. 开展适应小学的教育活动；4. 大班下学期培养对小学适应性，如整理书包、书写练习；5. 参观小学、开展联谊活动；6. 隆重的毕业典礼。(7分)

## 《学前教育学》模拟试卷七参考答案

### 一、填空题

1. 胎儿、幼儿
2. 小学向幼儿园靠拢 一体化
3. 颜氏家训
4. 德、智、体、美
5. 口头语言
6. 分离焦虑
7. 长期性
8. 攻击、规则
9. 练习性、象征性
10. 自选、小组和个别

### 二、单项选择题

- 1—5DCBBD      6—10BDCAA      11—15ACCCD      16—20BCAAA

### 三、名词解释

1. 陈鹤琴提出（1分），要以健康、社会、科学、艺术、文学等五种活动编排幼稚园的一日活动（2分），认为五种活动犹如人的五指，是一个整体，相互联系是帮助个体抒发知、情、意的一种工具，称之为“五指活动”（2分）
2. 主要是引导儿童在与周围成人及与同伴交往过程中（1分）学习如何处理相互关系，了解日常生活中的行为准则，（2分）逐步培养起良好的行为习惯。（2分）
3. 幼儿园围绕着贴近儿童生活的某一中心内容即主题（2分）作为组织教育教学的活动。（2分）打破学科界限，确定主题展开的基本线索，再顺着这些基本线索，确定主题的具体内容，并创设相应的教育环境，组织开展一系列的教育教学活动。（1分）
4. 家庭教育是由父母或其他年长者在家庭的日常生活中（2分），有意识地对子女进行的言传与身教相结合、抚育与教育相结合、有计划与无计划相结合的教育（3分）

#### 四、简答题

1. 答：保教合一的原则（2.5分）以游戏为基本活动的原则（2.5分）教育的活动性和直观性原则（2.5分）生活化和一日活动整体性的原则。（2.5分）

2. 答：(1)关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位（2.5分）(2)尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一个幼儿，不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿；（2.5分）(3)信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；（2.5分）(4)重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。（2.5分）

3. 答：(1)中班幼儿是象征性游戏高峰期，内容扩展、水平提高。游戏情节丰富、内容多样化，游戏兴趣明显增加（3分）(2)能够自己选择主题、设计组织游戏，自行分工、扮演角色等，由于表征水平明显提高，还出现了用替代物进行游戏的行为。（2分）(3)游戏不仅模仿、反映日常生活情景，还经常创造性地反映日常生活。（2分）(3)建构游戏水平逐步提高，能进行主题构造活动，还喜欢看图构造。（2分）(4)对规则游戏产生了兴趣。（1分）

4. 答：《3-6岁儿童学习与发展指南》中，社会领域人际交往目标1中愿意与人交往：小班的具体内容是：愿意和小朋友一起游戏。（1.5分）愿意与熟悉的长辈一起活动（1.5分）中班：(1)喜欢和小朋友一起游戏，有经常一起玩的小伙伴（1.5分）(2)喜欢和长辈交谈，有事愿意告诉长辈（1.5分）大班：(1)有自己的好朋友，也喜欢结交新朋友（1.5分）(2)有问题愿意向别人请教（1.5分）(3)有高兴的或有趣的事愿意与大家分享（1分）

#### 五、论述题

（该大题的题目有一定的开放性，可以根据学生的回答酌情给分）

以上两种观点都不正确.4分

原因如下：第一种观点盲目夸大了先天遗传的作用。遗传基因虽然是人的生理基础，决定了儿童某些个体差异，但是却不能单一决定儿童发展。2分。第二种观点盲目夸大了教育的作用。教育环境得教育目的性、专门性等虽然引导学前儿童发展的方向，但只是给儿童

提供发展外部条件，儿童内在主动与教育环境互动才能产生效果，否则教育是无法产生效果的。2分

讨论：

1. 环境为儿童发展提供了多种可能，包括机遇、条件与对象。近几十年来生理学、生物学、神经学和心理学研究成果说明了环境和教育对学前儿童发展有重要作用。身体方面，良好的生活环境、营养和保育条件，可使儿童身体获得正常发育。比如：孕妇营养不良或者生病吃药都会破坏胎儿生长环境，导致胎儿发育不良、神经系统发育不良、肢体致残等。、、、。儿童的心理发展也依赖于外部环境，外界环境的刺激是心理发展的源泉，儿童心理发展的特征和品质是在与人们的交往以及周围环境的相互作用中发展和形成的。个体自身的内部的生理和心理环境都是随年龄和外部营养、温度、空气、人际等条件，不断发展变化的。比如：空气不好使人容易生病，长期生病又导致人心理抑郁。这种外部的生物物理、人际因素等直接影响了内部环境，导致了儿童发展的生理、心理差异。4分

2. 与遗传、自然社会环境比较起来，教育环境在儿童身心发展中具有独特的作用。首先教育可以发扬优良的遗传素质，使遗传素质提供的某种可能性变为现实；其次，教育可以对环境加以取舍、发挥和利用环境中的有利因素，减少和消除不利因素，使儿童形成社会需要的品质和才能；再次，幼儿园教育是在人为设置的环境中，为实现教育目的而专门设计的环境，最大特点是弥漫着科学、文化和道德的气息，这是促进人的精神力量成长的最重要的社会因素；最后，托幼儿园所与家庭配合，指导家长实施家庭教育，使儿童在家庭及周围环境中与人们交往，耳濡目染，潜移默化地形成独特的个性。家庭教养模式和学校教育环境，对其发展有潜移默化的引导作用。家庭环境奠定基础，学校环境主导发展方向。如：、、、4分

3. 儿童发展是内部因素主动与外部因素互动的结果，发展是个人和环境积极互动产生的效果。外因只有通过内因产生作用，个能的主观能动性对个人发展具有重要作用。比如：、、、、、因此，个人的主观努力、价值观等对其发展产生直接决定作用。父母先天的遗传不能决定孩子后天的发展，后天的教育也不能决定孩子最终的发展。儿童发展是多种因素综合、系

统相互作用的结果，决不能片面归因于某一因素 4分



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷八参考答案

### 一、填空题

1. 南京鼓楼
2. 公共学前教育
3. 保育、教育、教学
4. 儿童之家 5. 智力
6. 亲子园
7. 《幼儿园工作规程》
8. 家庭教育、社区亲子教育
9. 智育、美育
10. 成熟、具有自我调节作用的平衡过程

### 二、单项选择题

- 1—5ABDBC      6—10ADDAB      11—15ABDAC      16—20ABAAB  
21—25DDDDC

### 三、名词解释

1. 学前教育学 P6
2. 学前儿童体育 p107
3. 角色扮演法 p137
4. 象征性游戏 p219
5. 最近发展区 p213

### 四、简答题

1. 学前儿童智育的重要性有哪些? P119
2. 学前儿童美感发展的特点。 P144
3. 婴儿教育的内容有哪些? P165
4. 亲子园的功能。 p189

五、论述题

论述学前儿童品德教育的目标和实施要领。 P130-P139



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷九参考答案

### 一、填空题

1. 家长开放日
2. 《儿童权利公约》
3. 家庭教育、社会教育、学校教育
4. 张雪门
5. 以经验为基础
6. 教学研究能力、自主学习能力
7. 家长学校
8. 家庭访问
9. 社会福利性、教育性
10. 托儿所、幼儿园
11. 6

### 二、单项选择题

- 1—5AABDD      6—10ADDCB      11—15BDCDA      16—20DACDC  
21—25DDACB

### 三、名词解释

1. 学前教育 P3
2. 幼儿园教学活动 p265
3. 家庭教育 p407
4. 发展性原则 p309
5. 操作体验法 p315

### 四、简答题

1. 幼儿园课程与教学的特点。 P267
2. 幼儿园教学活动的原则有哪些 P282

3. 幼儿园节日和娱乐活动组织与实施的基本理念。 P366

4. 学前家庭教育的特点。 P412

#### 五、论述题

论述学前儿童的家庭教育应遵循的基本要求。 P416



# 尚学教育

## SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷十参考答案

### 一、填空题

1. 教育遵循自然
2. 福禄贝尔、《人的教育》
3. 皮亚杰
4. 音乐游戏、智力游戏
5. 情感性、主体性
6. 学前教育体系
7. 分级
8. 保存和传递文化、选择和传播文化
9. 亲子共读、亲子郊游
10. 学前早期

### 二、单项选择题

- 1—5DDDDA      6—10BAAAA      11—15DAAAC      16—20BACAA  
21—25CCABA

### 三、名词解释

1. 教育目的： P97
2. 德育 p128
3. 发泄法 p138
4. 合作游戏 p221
5. 交往游戏 p222

### 四、简答题

1. 学前儿童游戏的特点 p216
2. 游戏对学前儿童发展的作用。 P224
3. 学前儿童体育的目标是什么。 P112

4. 学前儿童智育的目标。P121

五、论述题

试述幼儿园日常生活组织与实施的基本原则。P351



# 尚学教育

## SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷十一参考答案

### 一、填空题

1. 实用性、综合性
2. 教育教学能力、教育科研能力
3. 职初期
4. 活动性作业、从做中学/经验中学
5. 操作体验法、探索发现法
6. 小组活动、个别活动
7. 指导、知识素养
8. 客观性原则、伦理学原则
9. 3 岁前

### 二、单项选择题

- 1—5DCDD5      6—10BAAAA      11—15CAAAA      16—20CADCC  
21—25BADBD

### 三、名词解释

1. 学前教育目标 P101
2. 教育智慧 p471
3. 示范或范例 P316
4. 幼小衔接工作 P381
5. 学前教师专业发展 p473

### 四、简答题

1. 做好幼小衔接工作的具体措施 p392
2. 皮亚杰的认知建构理论 P291
3. 学前教师劳动的特点 p458
4. 幼儿园日常生活活动的教育价值 P348

五、论述题

试述陈鹤琴的教育教学思想 P293



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷十二参考答案

### 一、填空题

1. 想象力、思维力
2. 南京鼓楼幼稚园、江西实验幼师、中心制课程、单元教学
3. 科学性和教育性原则、集体教学活动与个别教学活动相结合原则、直接性指导和间接影响相结合的原则
4. 3-6
5. 张雪门
6. 《奏定学堂章程》
7. 区别对待的原则、要求适度的原则
8. 合作游戏
9. 搭建某一建筑物或物品

### 二、单项选择题

- 1—5ADBDB      6—10BACDA      11—15DBADA      16—20BADAC  
21—25ADBDB

### 三、名词解释

1. 儿童观 p84
2. 儿童的发展 p69
3. 美育 p140
4. 亲子园 p189
5. 操作体验法 p315

### 四、简答题

1. 角色游戏的指导策略。P241
2. 学前儿童体育的实施要领 P112
3. 学前教育与政治的关系。P48

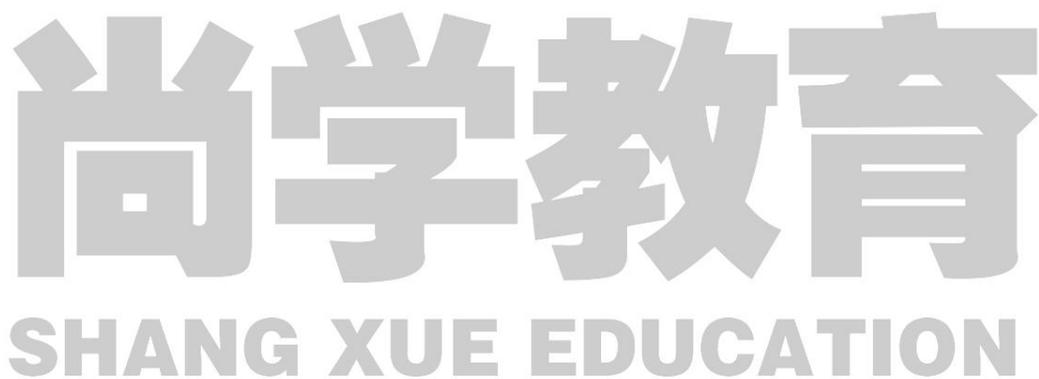
4. 学前教师的专业素养结构 P463-471

五、论述题

1. 论述权威型家庭教养方式父母的表现和对孩子的影响。

答：（1）父母的表现：在这种家庭中父母处于平等地位，相互之间互相尊重，经常进行平等的交流和协商。他们对于孩子表现出热情和爱心，耐心倾听孩子的心声，经常鼓励孩子自己去尝试，鼓励他们参加家庭的决策，培养孩子独立自主的个性。

（2）影响：在学前期，权威型教养方式下，幼儿情绪愉快，性格活泼；女孩子独立自主能力强，男孩子友善合作性高；高水平的自尊和自控能力。青春期：高水平的自尊；社会 and 道德意识高；学业成就高；人际关系和谐



## 《学前教育学》模拟试卷十三参考答案

### 一、填空题

1. 《理想国》
2. 爱心、耐心、奉献精神
3. 生活活动      教学活动      游戏活动
4. 家庭教育      学校教育      社会教育
5. 创造性游戏      有规则游戏
6. 语言环境      运动环境      游戏环境

### 二、单项选择题

- 1—5BBADB      6—10BACB      11—15 DCCCA      16—20DBABA  
21—25ADCCA

### 三、名词解释

1. 是指儿童现有心理机能的发展水平与成人指导下和帮助下所达到的解决问题的水平两者之间的差距。
2. 是指教育本身所特有的对个体或社会所产生的功能或价值。
3. 是指个体适应社会的要求，在与社会交互作用过程中，通过学习与内化而形成社会所期待的及其承担的角色，并相应的发展自己个性的过程。
4. 是幼儿的基本活动，是幼儿通过模仿和想象，有目的、有意识、创造地反映现实生活的活动，是人的社会活动的初级形式。
5. 指的是教师以教育目标、儿童感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室划分为不同的区域。

### 四、简答题

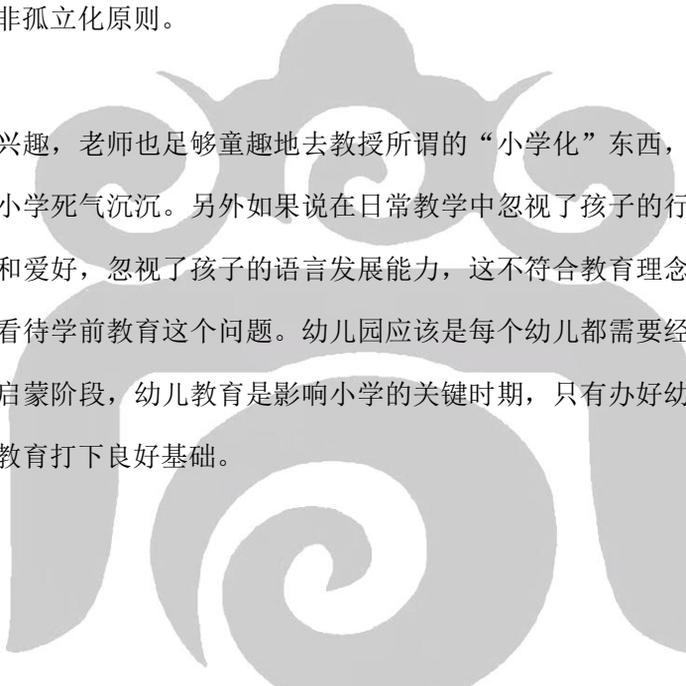
1. 学前教育的保育功能：学前教育促进个体认知发展；学前教育促进个体人格的健全发展。
2. 思想性原则、科学性原则、发展性原则、灵活性原则、直观性原则、启发性原则、趣味性原则

3. 游戏能促进儿童智力的发展；游戏有助于儿童问题解决能力的提高；游戏能促进儿童创造力的发展；游戏有助于儿童语言的发展；游戏能提高儿童社会认知。

4. 长期性而非突击性原则、整体性而非单向性原则、与小学适应性而非小学化原则、家园校的一致性而非孤立化原则。

### 五、论述题

如果孩子完全有兴趣，老师也足够童趣地去教授所谓的“小学化”东西，那孩子们肯定是快乐的，而不是小学死气沉沉。另外如果说在日常教学中忽视了孩子的行为习惯教育，忽视了孩子的兴趣和爱好，忽视了孩子的语言发展能力，这不符合教育理念。关键问题是教育者、家长怎么看待学前教育这个问题。幼儿园应该是每个幼儿都需要经历的教程，幼儿园是学前教育的启蒙阶段，幼儿教育是影响小学的关键时期，只有办好幼儿园教育才能为每个儿童的小学教育打下良好基础。



# 尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《学前教育学》模拟试卷十四参考答案

### 一、填空题

1. 生理 心理
2. 1923
3. 顺序性、阶段性、可塑性、可变性
4. 持久性、多样性
5. 知、情、行、意
6. 徒手提轻器械操、模仿操。

### 二、单项选择题

- 1—5BDDBB      6—10ABCAB      11—15CDCBB      16—20BCCBB  
21—25AABCD

### 三、名词解释

1. 学前教师专业发展是指学前教师个人在专业生活中的不断成长，包括信心的增强、技能的提高、有关知识的不断更新、拓宽和深化等，是实现学前教师专业化的本质要求。
2. 教育智慧是教师具有的教育理念、教育意识、教学能力、教学艺术等高度融合所达到的境界。
3. 家长学校是指教育机构有计划地对父母和其他家庭长辈进行较系统培训的学校，就家长所关心的问题 and 家庭教育中易犯的的错误系统讲授科学知识，进行必要的辅导。
4. 是指家长言传和身教相结合、抚育、培养孩子，以促使孩子身心健康成长，逐渐走向独立的教育活动。
5. 指在儿童成长过程中生理和心理方面有规律地进行的量变和质变的过程。

### 四、简答题

1. 答：独立自主性原则；发展适宜性原则；保教结合原则；综合性原则；启蒙性原则；活动性原则。

2. 答：(1)全民教育是教育发展的方向；(2)提倡终身教育；(3)倡导教育的民主化；(4)

教育的现代化。

3. 答: 幼儿教师应具备的专业素质是: (1) 爱心。爱心是教育幼儿的前提。(2) 观察力。幼儿教育家蒙台梭利认为每位教师都要将自己的眼睛训练得如同鹰般的敏锐, 能观察到幼儿最细微的动作, 能探知到幼儿最殷切的需要。(3) 沟通能力。沟通是指人与人之间信息的给予和接受。幼儿教师的沟通对象不仅包括与幼儿之间的沟通, 也包含与家长的沟通, 与其他教师之间的沟通等, 沟通能力是教师的基本功。(4) 组织教育活动的能力; (5) 科研能力; (6) 写作能力; (7) 自学能力; (8) 以外事故的急救和处理能力。

4. 答: 游戏的特点是: (1) 游戏是自发的, 自愿的; (2) 游戏是自由自在的; (3) 游戏是愉快的; (4) 游戏是充满幻想和创造的。

## 五、论述题

幼儿园区域活动的特点: 自主性: 区域活动一般采用自选游戏的组织形式, 注重让幼儿自选、自由地开展游戏活动, 充分发挥游戏的自主性特点, 不论是主题的确立、玩具的选择、玩伴的选择、语言的运用、动作的展示等游戏过程的各个环节都自然的进行。

教育性: 区域活动虽然有其自主性, 但它也不是幼儿完全自由自在、不受控制的活动区域, 它有其鲜明的教育性, 但这种教育性比较隐蔽, 主要体现在幼儿在游戏的对材料的操作上, 对区域规则的遵守上, 以及在与伙伴们的相互交往中产生积极的体验, 通过轻松愉快的活动过程, 促进其身心得到发展, 实现游戏本身的发展价值。例如: 角色游戏区(娃娃家、小餐厅等) 最重要的教育性在于它有助于幼儿学习社会性行为, 发展交往能力; 结构游戏区的教育性主要在于能够促进幼儿的创造性思维和手部动作的发展, 培养幼儿手脑并用等等……

实践性: 不管是哪种类型的区域活动, 都要通过幼儿的具体实践活动才能实现它的教育性。区域活动是非常具体的活动, 有角色、有动作、有语言、有玩具材料, 幼儿在活动中只有身体力行, 实际练习才能发展自身的各种能力。

## 《学前教育学》模拟试卷十五参考答案

### 一、填空题

1. 大自然、大社会
2. 游戏
3. 想象力      表现力
4. 语言环境      运动环境      劳动环境      游戏环境
5. 成人教育
6. 科学饮食      安全的环境
7. 体验性教学活动      表现性教学活动

### 二、单项选择题

- 1—5BCABD      6—10CDCAB      11—15ABADB      16—20AAACD  
21—25CBCC

### 三、名词解释

1. 是学前教育发挥其育人功能在教育领域本身所获得的效益。教育具有育人功能，因而，通过教育过程就会获得培养人才的教育效益。
2. 幼小衔接工作指的是幼儿园与小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性及儿童终身发展的需要，有针对性地采取适宜的教育措施和手段，帮助儿童逐步学会独立的生活与学习，使儿童入小学后能较快地适应新生活，减少因两种教育的差异给儿童身心带来负面影响，为其终身发展打下基础。
3. 生活活动是指幼儿园日生活中除教学，游戏活动以外的切日常活动。生活活动的内容主要包括来园、离园、进餐、盥洗、散步、自由活动。
4. 是指幼儿园一日活动中前一个活动与后一个活动的间歇时间，可适当穿插一些对承前启后有作用的简短活动。
5. 教师在教学活动中提供与教学内容相关的操作材料，设置一定的情境，引导儿童积极主动地动手操作或亲身体验来进行学习的方法。

#### 四、简答题

1. 答:教育本质, 是教育所固有的本质属性。教育功能, 是由教育本质所决定, 蕴藏在教育中所能发挥的有利作用。教育效益, 是通过教育过程使教育功能得到发挥而获得的成果, 由此可见教育本质与教育功能是教育所固有的属性和性能, 而教育效益则是教育发挥其功能的表现和结果, 因而三者是辩证统的。教育本质决定教育功能, 教育功能决定教育效益; 教育功能体现教育本质, 教育效益体现教育功能。三者有着本质的区别。

2. 答:思想性原则:科学性原则:发展性原则灵活性原则:直观性原则:启发性原则;趣味性原则。

3. 答:“皮格马利翁效应” 是指教师寄手学生期望与爱, 使被期望者产生自信自朝着期望的方向发展的现象, 又称为“罗森塔尔效应”。

4. 答:幼儿园与小学衔接的原则;长期性而非突击性;整体性而非单向性的衔接;与小学的适应性而非小学化答;幼儿园与小学衔接的原则长期性而非突击性整体性而非单项性的衔接;民校的致性而非孤立化。

#### 五、论述题

家庭教育的地位和作用主要:家庭教育是其它教育的坚实基础, 家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点, 家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

幼儿园与家庭的衔接:了解学前儿童家庭及其在家表现的具体情况;向家长介绍幼儿园的全面工作;向家长宣传学前儿童教育的知识, 帮助家长形成正确的教育观点和掌握适当的方法;吸收家长参加幼儿园工作。

## 《儿童发展心理学》模拟试卷一参考答案

### 一、填空题

1. 普莱尔
2. 免疫（淋巴）
3. 视崖
4. 同化 \ 顺应
5. 监控
6. 心理理论. 错误信念
7. 单词句
8. （获得）、（转化）
9. （爱）、（怒）
10. （性别恒常性）。

### 二、单项选择题

- 1-5DDCAC      6-10CABCA      11-15DBCBA      16-20BDCAC      21-25BABAD

### 三、名词解释

1. **去习惯化**:个体对某种刺激形成习惯之后重新出现一个新的刺激,个体又会产生反射行为,这种恢复了对新事件兴趣的现象称去习惯化,他表明个体能将新刺激与旧刺激加以区别。
2. **关键期**:一个系统在迅速形成时期,对外界刺激特别敏感,在这个特定时候机体最易学习某种行为反应,一旦错过这个时机难以学会或取得事半功倍的效果,因此也称“关键期”或“学习的最佳期”
3. **牙牙语**:牙牙语就是类似于成人语言中所使用的那些音节的重复
4. **依恋**:是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体联系的一种倾向
5. **注意**:心理活动对一定对象的指向和集中

### 四、简答题

1. 简述加德纳提出的多元智力包括的内容

总部地址: 石家庄长安区美博城 4 楼

答: (1)空间智能: (2)音乐智能; (3)言语智能 (4) ;逻辑数学智能; (5)人际智能; (6)内省智能: (7)身体运动智力智能: (8)自然观察智能

### 2. 科尔伯格提出的儿童道德发展三水平六阶段是什么?

答: (1)前习俗水平:法律道德阶段:个人主义、工具性目的和交换阶段

(2)习俗水平:个人之间的相互期待、相互关系和一致阶段;社会体系和良心阶段

(3)后习俗水平:社会契约或功用和个人权利阶段:普遍的伦理原则阶段

### 3. 简述皮亚杰的儿童思维发展的四个阶段。

答:感知运动智慧阶段(出生-2岁);前运算阶段(2-6、7岁);具体运算阶段(6、7岁-11、12岁);形式运算阶段(11-15岁或12以后)。

### 4. 什么是性别角色,影响儿童性别角色形成的因素有哪些?

答:性别角色:是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位,也是社会对男性和女性在行为方式和态度上期望的总称。

影响因素有:(一)生物因素包括荷尔蒙的影响:大脑单侧化功能;染色体遗传特性(二)父母、教师、同伴和媒体对儿童性别差异的影响。

## 五、论述题

埃里克森的心理社会发展阶段理论提出人格发展的八个阶段是什么?学前儿童(3-6岁)处在哪一发展阶段?该阶段儿童发展的基本心理社会任务是什么,教育应注意的问题有哪些?

答:埃里克森的人格发展理论中提到的儿童各个阶段是:

(1)信任感对不信任感 (2)自主感对羞耻感和怀疑感 (3)主动感对内疚感 (4)勤奋感对自卑感 (5)自我同一感对同一感分散或混乱 (6)亲密对孤独感 (7)繁衍对停滞感 (8)自我整合对绝望感

学前儿童(3-6岁)基本处在第三阶段:主动感对内疚感

该阶段儿童发展的基本心理社会任务有两个:一是发现良心;二是获得性别角色。

教育应注意的问题

父母应: (1) 积极支持儿童从事的游戏和智力活动, 不能嘲笑儿童的活动, 认为儿童是笨拙的… (2) 这时期儿童已经意识到性别差异, 并建立适当的性别角色, 对儿童出现的“俄狄浦斯情结”或者“恋父情结”加以引导, 使儿童把对父母中的异性者的爱转移到同伴中去, 建立合适的性别角色…… (3) 游戏在这个阶段起着重要的作用, 所以, 这一时期也称“游戏期”, 游戏是自我的一种重要功能, 游戏具有自我教育和自我治疗的作用



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《儿童发展心理学》模拟试卷二参考答案

### 一、填空题

1. ( 胚种期 )
2. ( 髓鞘化 )
3. (语用技能)
4. (元认知)
5. ( 短时记忆)
6. (同化)
7. (普莱尔)
8. ( 我向思维或自我中心思考)
9. ( 客体永久 )
10. (复合句)
11. (内容)
12. (美感 )
13. (超我)
14. (自我同一感)
15. ( 慢慢活跃起来的儿童、迟缓型)。

### 二、单项选择题

- 1-5DCBBA      6-10ABCD      11-15DCBBA      16-20DBCAC      21-25BDBBC

### 三、名词解释

1. **心理理论**：是指个体对心理现象和心理状态的认识，它建立在心理世界和客观世界相区分、信念和愿望是人类行为之源这样一种认识的基础上，也可以说心理理论描述的是一系列心理状态以及这些心理状态与世界之间的因果关系。

2. **观察学习**：通过观察示范者的行为而习得行为的过程，称之为“通过示范所进行的学习”，即我们所说的间接经验的学习或观察学习。

3. 习惯化 p63      4. 视敏度 p65      5. 双词句 p136

#### 四、简答题

1. 影响幼儿心理发展的因素之间的关系——相互作用论。P10

#### 2. 华生的机械发展观

答：1. 一切心理学问题及其解决，都可以纳于刺激和反应的范畴之中。一切行为的发生和变化都可以用 S（刺激）—R（反应）这一公式来解释。

2. 最基本的 S—R 的联结就是“反射”。

3. 任何行为归根结底是一个或多个反射的有机组合。通过刺激可以预测反应，通过反应可推测刺激。那么，想要儿童习得预期的行为，只需控制刺激，以产生相应的反应，并使之习惯化，这样就能达到塑造行为的目的。

4. 发展是儿童行为模式和习惯的逐渐建立和复杂化的过程，因而不会表现出阶段性。

5. 华生否认遗传在人毕生发展中的作用，认为对儿童行为的塑造起决定性作用的是环境和教育。

6. 华生是行为主义的代表人物，提出了教育万能论。

#### 3. 横向研究的优缺点 p30

#### 4. 成熟势力说

答：1. 支配发展的因素有两个：成熟和学习。2. 学习与生理上的“准备状态”有关，在未达到准备状态时，学习不会发生，一旦准备好了，学习就会生效。3. 格赛尔提出了等待儿童达到能接受未来学习的水平的观点，认为影响发展的机制是生理上从不成熟到成熟的变化过程，这个过程就是为学习做准备的“准备过程”。

#### 五、论述题

#### 1. 论述斯金纳的强化理论。

答：斯金纳生于 1904 年，他于 1931 年获得哈佛大学的心理学博士学位，并于 1943 年回到哈佛大学任教，直到 1975 年退休。1968 年曾获得美国全国科学奖章，是第二个获得这种奖章的心理学家。他在心理学的学术观点上属于极端的行为主义者。

1. 人或动物为了达到某种目的，会采取一定的行为作用于环境。当这种行为的后果对他有利时，这种行为就会在以后重复出现；不利时，这种行为就减弱或消失。
2. 人们可以用这种正强化或负强化的办法来影响行为的后果，从而修正其行为。
3. 强化：对一种行为的肯定或否定的后果（报酬或惩罚），它至少在一定程度上会决定这种行为在今后是否会重复发生。



尚学教育  
SHANG XUE EDUCATION

## 《儿童发展心理学》模拟试卷三参考答案

### 一、填空题

1. (计算机)
2. (46)
3. (无意注意)
4. (减数分裂)
5. (霍尔)。
6. (图式)
7. (成熟)、
8. (直觉思维阶段)
9. (感觉登录)、(短时记忆)
10. (娇宠型)
11. (回避型依恋)
12. (精力过剩说)
13. (亲社会行为)
14. (道德概念的掌握)

### 二、单项选择题

- 1-5DACAA      6-10BBDBD      11-15DAAAA      16-20ABDBC      21-25BAAAB

### 三、名词解释

#### 1. 幼儿的年龄特征

答：儿童心理发展的各个不同年龄阶段所形成和表现出来的那些一般的、典型的本质的心理特征。

2. **正强化**:就是奖励那些需要的行为,从而加强这种行为。

3. **直观动作思维(直觉行动思维)**:以实际的操作解决直观、具体的问题。

4. **最近发展区**:学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,指独立活动时所能达到

的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

5. **再造想象**：根据对没有直接感知过的事物的语言文字的描述或图样、图纸、符号的示意，在头脑中形成有关这一客体新形象的过程。

#### 四、简答题

##### 1. 学前儿童想象的发展一般趋势

答：1. 从想象的无意性，发展到开始出现有意性。2. 从想象的单纯再造性，发展到出现创造性。3. 从想象的极大夸张性，发展到合乎现实的逻辑性。

##### 2. 如何培养学前儿童的想象力

答：1. 可以通过以下方法培养有意想象

A 为学前儿童准备有关某个主题的各种玩具和材料，使学前儿童想象的方向逐渐能稳定在一定主题上。

B 直接向学前儿童提出一定的想象主题，要求他们围绕主题进行有意想象。

C 培养学前儿童自己确定想象主题的能力，进一步促进其有意性想象的发展。

##### 3. 具体形象思维的特点

答：具体性、形象性、经验性、拟人性、片面性、固定性

##### 4. 学前儿童思维发展的特点

答：1. 学前儿童初期的思维仍具有一定的直觉行动性。2. 具体形象思维是学前儿童思维的主要特征。3. 学前儿童晚期抽象逻辑思维开始萌芽。

#### 五、论述题

##### 1. 论述影响幼儿心理发展的因素。

答：1 遗传和生理成熟

A 遗传为幼儿心理发展提供最基本的自然物质前提；B 遗传奠定了幼儿心理发展个别差异的最初基础；C 幼儿心理活动是在一定生理成熟的基础上实现的

2 环境和教育

A 环境使遗传和生理成熟所提供的心理发展的可能性变为现实; B 社会生活条件和教育是制约儿童心理发展水平和方向的重要因素

3 幼儿自身心理和幼儿活动

儿童年龄越大, 其主观因素对他的心理作用越大

关系: 相互作用论



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《儿童发展心理学》模拟试卷四参考答案

### 一、填空题

1. (发展的连续性与阶段性)
2. (内在一致性系数)
3. (道德两难故事法)
4. (格赛尔发展程序表)、(贝利婴儿发展量表)
5. (情绪体验)
6. (同伴交往)
7. (语言)(单侧化)
8. (同化)
9. (双生子爬楼梯)
10. (守恒实验)
11. (形象记忆)
12. (朱智贤)
13. (刺激-反应)

### 二、单项选择题

1-5 BCDA 6-10BBCAB 11-15BCADC 16-20ACBCA 21-25AAAAAC

### 三、名词解释

#### 1. 幼儿的年龄特征

答：儿童心理发展的各个不同年龄阶段所形成和表现出来的那些一般的、典型的本质的心理特征。

#### 2. 信度：测验的一致性程度。

3. 离差智商 p155 4. 系统脱敏法 p186 5. 自我意识 p215

### 四、简答题

#### 1. 克服害怕的几种方法。P186

总部地址：石家庄长安区美博城4楼

2. 塞尔曼的角色采择五阶段 p261

3. 幼儿自我评价的特点 p217

4. 依恋发展的三阶段理论 p244

## 五、论述题

1. 请论述皮亚杰儿童道德发展的理论及其对幼儿教育实践的启示。

答：皮亚杰的儿童道德认知发展的研究主要考察儿童在判断行为对错过程中道德推理能力的发展。

皮亚杰认为儿童的道德认知是从他律道德向自律道德转化的过程。

他将儿童道德的认知发展分为三个阶段；前道德阶段：（2—4岁）该阶段的幼儿并无真正意义的道德概念和道德规则。他律道德或道德实在论阶段（5—7岁）该阶段的儿童将规则看成是神圣的、不可更改的。自律道德或道德相对论阶段（8—11岁）儿童认识到社会规则是共同约定的结果，规则是可变的。

皮亚杰的儿童道德发展理论为教学实践提供了指导。教育者对幼儿的道德教育要针对幼儿道德发展的不同阶段有针对性的开展教育活动。幼儿的道德认知发展正处于他律道德阶段，幼儿的道德判断是受自身之外的价值标准所支配的，因而具有从他性和情境性的特点。幼儿更多依赖行为的结果而不是行为的意图来做出是非判断。行为结果的严重程度往往成为他们判断好坏的标准。幼儿的道德行为主要受外部的、成人制定的规则的控制，他们遵守规则的原因是“老师说的”“妈妈说的”，在幼儿看来，受到成人表扬或者奖励的行为就是好的，而受到成人批评的行为就是坏行为。教育者要理解幼儿对道德规范的认识水平，理解幼儿评判是非时的态度和行为。

SHANG XUE EDUCATION

## 《儿童发展心理学》模拟试卷五参考答案

### 一、填空题

1. (准则关联效度)
2. (自我意识)
3. (他律道德)
4. (平行游戏)
5. (前习俗)
6. (习性学理论)
7. (观点采择/角色采择)
8. (“假想观众”)
9. (移情)(感情成分)
10. (性别角色的认同/性别角色同一)
11. (羞愧感)
12. ( 气质 )
13. (认知)
14. (心理人类学理论)

### 二、单项选择题

- 1-5 DAAAA      6-10BABAD      11-15DABBD      16-20BCAAA      21-25DAACA

### 三、名词解释

1. 认知疗法 新书 p187
2. 间接强化(替代强化):在观察别人的行为时,别人所受到的强化会影响儿童去学习或抑制这种行为,这个过程就做间接强化或替代强化。
3. 情感智力 新书 p172
4. 年龄特征 新书 p12
5. 弗林效应 新书 p159

#### 四、简答题

##### 1. 加强幼儿记忆的方法有哪些？

答：1 及时有效的复习 A 复习及时 B 正确分配复习时间 C 阅读与重现交替进行 D 注意排除前后材料的影响 2 利用外部记忆手段 A 识记材料形象 B 识记方法有趣 C 理解识记材料 D 多种感官参与记忆 3 注意脑健康和用脑卫生

##### 2. 介绍社会测量法以及据此法划分的五类儿童 新书 p258-259

##### 3. 简述使用智力测验的注意事项。新书 p165

##### 4. 幼儿注意的规律。

答：1 幼儿以无意注意为主，初步发展有意注意。2 幼儿注意的稳定性较差，随年龄的增长而逐步提高。3 幼儿注意的分配性较差，随年龄的增长而逐步提高。4 幼儿注意的广度较小，随年龄的增长而逐步提高。5 幼儿不能很好地进行无意注意与有意注意的转换。6 幼儿注意的转移能力较差。

#### 五、论述题

答：男子气和女子气都高的人叫双性人。

男子气、女子气是人格的 2 个独立的维度，又名第三性征，主要反映男女在个性或心理上的差异。

双性人的优势：1 既有男子气和女子气的双性人是存在的，他们更健康、更有适应性。

2 双性人能够最大限度的发挥个体潜能。3 双性人有利于适应社会环境。



## 《儿童发展心理学》模拟试卷六参考答案

### 一、填空题

1. 系统性、连续性、持久性
2. 动物心理学、个体发展心理学、民族心理学
3. 普莱尔 《儿童心理》
4. 行为主义 刺激—反应
5. 宏观系统、时序系统
6. 《儿童心理之研究》
7. 《早期儿童心理学》

### 二、选择题

- 1-5 BAACD      6-10 BDABA      11-15 AADDA      16-20 CCCDA      21-25 CBCDA

### 三、名词解释

1. **儿童心理学或儿童发展心理学**：是一门研究儿童的心理随着时间的流逝在心理上和行为上发生变化的学科。
2. **关键期**：也称为最佳学习期，是指在某个特定时期，加上某种条件才会产生特定的形态，一旦错过这个时机就不易在学会某种行为。
3. **最近发展区**：学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。（俗称为跳一跳能够得着的地方。）
4. **横向研究**：又称横断研究，是在同一时间里，对不同年龄的儿童进行观察、实验或测量，以探究心理发展的规律或特点。
5. **纵向研究**：又称追踪研究，是对同一个或同一群个体，在较长时间内进行定期的观察、实验或测量，以探究某个心理特质随年龄变化发展的规律或特点。

### 四、简答题

1. A 发展是一个持续终生的过程。B 发展是多面的。C 发展同时涉及丧失和获得或消退和增长。D 发展的可塑性是终生的。E 发展受到个体所处的历史和文化背景的影响。F 发展受到多种因素的影响，既有内部因素也有外部因素，既有生物因素也有环境因素。G 要理解发展必须结合多门学科。

2. 格塞尔认为支配发展的因素有成熟和学习，学习和生理上的准备状态有关，在为达到准备状态时，学习不会发生，一旦准备好，学习就会生效。所以，格塞尔提出等待儿童达到能接受未来学习水平的观点。实际上，成熟势力说还是偏向于遗传决定论或内因论。

### 3. 年龄特征或发展阶段的特点

(1) 年龄特征不是单指某一个年龄特征，而是指一个阶段的年龄时期的特征。

(2) 年龄特征是指该阶段具有的不同于其他年龄阶段的特征，且占主导地位的一些心理特征。

(3) 年龄特征是指能代表该阶段大多数儿童具有的典型特征和一般态势，而不是个别或少数儿童具有的各种特征。

(4) 年龄特征是在一定的社会历史和文化教育的背景下形成的，具有相对稳定性和继承性，但又不是不变的。

### 4. 儿童动作发展的规律。

从上到下、由近及远、由粗到细或由大到小

## 五、论述题

主动感对内疚感

教育：(1) 积极支持儿童从事的游戏和智力活动，不能嘲笑儿童的活动行为。

(2) 建立适当的性别角色，对儿童的性别角色认同进行指导，使儿童把对父母中的异性者的爱转移到同伴中去，建立合适的性别角色。

(3) 游戏在这个阶段起着重要的作用，游戏时幼儿发展的重要手段，也具有自我教育和自我治疗的作用。

## 《儿童发展心理学》模拟试卷七参考答案

### 一、填空题

1. 陌生情境
2. 安全型 反抗型
3. 印刻
4. 社交明星、有争议的儿童
5. 《儿童道德的判断》
6. 认知成分、感情成分。
7. 直觉的情感体验、意识到道德理论的情感分析
8. 点
9. 权威型、冷漠型、娇宠型

### 二、选择题

1-5 DCAAA 6-10 AACCC 11-15 ABDBC 16-20 BABDC 21-25 BCABB

### 三、名词解释

1. **移情**:是指儿童在觉察他人情绪反应时所体验的与他人共有的情绪反应,是理解和共享其他人感情的能力。
2. **攻击性行为**:是指对另一个人有目的的欺辱和伤害的行为。
3. **亲社会行为**:是一种帮助其他人和有益于社会的行为。
4. **延迟满足**:为了得到以后更有价值的东西,愿意延缓立即能得到的奖励。
5. **社会比较**:根据他人如何行的、思考、感受和看待世界而衍生的理解评价自己。

### 四、简答题

1. **个性形成的影响因素**。  
生物学因素; 社会化因素; 个体的自我意识。
2. **婴儿自我意识的发展过程**。

分不清自我与客体; 开始把自己从客体世界中区分出来; 认识到自己的身体, 并意识到自

己身体的感觉；开始把自己当主体来认识。

### 3. 幼儿自我评价的特点。

依从性和被动性；表明性和局面性；情绪性和不确定性；大部分幼儿对自我评价往往偏高。

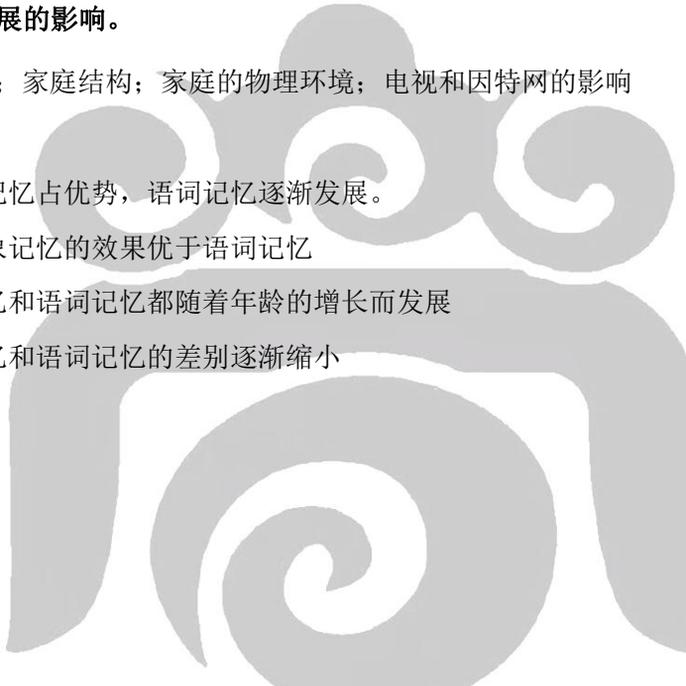
### 4. 家庭对个性发展的影响。

父母的教养方式；家庭结构；家庭的物理环境；电视和因特网的影响

## 五、论述题

答： 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展。

- (1) 幼儿形象记忆的效果优于语词记忆
- (2) 形象记忆和语词记忆都随着年龄的增长而发展
- (3) 形象记忆和语词记忆的差别逐渐缩小



**尚学教育**  
SHANG XUE EDUCATION

## 《儿童发展心理学》模拟试卷八参考答案

### 一、填空题

1. 普莱尔
2. 痛觉、触觉、温度觉
3. 埃尔金德、凯格勒
4. 形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉、视觉预期
5. 范茨
6. 圆形 平行四边形
7. 视崖

### 二、选择题

- 1-5 AAACD    6-10 BDCBD    11-15 CABCA    16-20 BCBAB    21-25DBACD

### 三、名词解释

1. 是脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。
2. 同样的刺激如果反复的呈现，最后就会使原先出现的反应减弱甚至完全消失，这种现象称为习惯化。
3. 在个体已经对某种刺激形成习惯之后，又出现一个新刺激，这时个体又产生了先前的行为，这种恢复了对新事物的兴趣的现象称为去习惯化。
4. 客体的映像在视网膜上的大小变化并不导致对客体本身知觉的变化。
5. 婴儿喜欢看什么，不喜欢看什么，即视觉偏爱。

### 四、简答题

1. 反射行为、习惯化和去习惯化、身体运动和脸部表情、视觉偏爱、激发潜能、操作性条件反射、设备
2. 视觉偏爱法、视觉眼球震颤法、视觉诱发电位测量法
3. 视觉偏爱法；记录脑电活动；去习惯化；配色法
4. 第一阶段（5-7岁），能比较固定辨认自己的左右方位。

第二阶段（7-9岁），初步地、具体地掌握左右方向的相对性。

第三阶段（9-11岁），能比较灵活地、概括地、掌握左右概念。

## 五、论述题

### 【答案要点】

多元智力理论是美国心理学家加德纳提出的。这一理论认为，智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为，人的智力结构中存在着八种相对独立的智力，这八种智力在人身上的组合方式是多种多样的。这八种智力是：

1. 言语智力，包括说话、阅读、书写的的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。
2. 逻辑—数学智力，指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。
3. 视觉—空间智力，包括认识环境、辨别方向的能力。
4. 音乐智力，包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多系天赋。
5. 运动智力，包括支配肢体以完成精密作业的能力。
6. 人际智力，包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。
7. 自省智力，包括认识自己并选择自己生活方向的能力。
8. 自然观察智力，包括对大自然外界事物的智力。

加德纳的多元智力理论对幼儿教育的启示：

（1）尊重教育的公平性，形成“有教无类”的教育观念。在重视社会主流文化所强调的智力的同时，也要发现、尊重、培养儿童其它的智力，视每一种智力都同等程度的重要；同时，应更好地观察，理解儿童的行为，从儿童行为中看到背后所隐藏的智力及其文化印迹，不因儿童的行为表现不代表主流文化而否定其智力价值。

（2）尊重儿童的差异性。儿童是与成人相互平等的主体，是有着很大自我发展潜力的个体，必须发挥幼儿的主观能动性，尊重儿童的年龄特点和个体差异。

（3）教育应重视“扬长补短”。教师应重视培养幼儿正确地思维方式，采取有针对性地方法和手段。引导他们正确地看待自己与他人，并最大限度地开发每个幼儿各自的潜能优势。教会幼儿慢慢懂得理解，懂得尊重，懂得全面地去认识自己和他人的长处与不足。

（4）应该帮助幼儿将优势智力领域的特点迁移到其他智力领域。多元智力理论认为每一个幼儿都有自己的优势领域和弱势领域，教师应该在充分认识、肯定和欣赏幼儿优势智力领

域的基础上鼓励和帮助幼儿将自己优势智力领域的特点迁移到弱势智力领域中去，从而使自己的弱势智力领域也得到最大化的发展。



尚学教育

SHANG XUE EDUCATION

## 《儿童发展心理学》模拟试卷九参考答案

### 一、填空题

1. 斯皮尔曼 一般因素 特殊因素
2. 成分智力、情境智力、经验智力
3. 先快后慢
4. 46 23
5. DNA 和蛋白质
6. 呈波浪式的
7. 出生后的第一、二年 青春期
8. 淋巴系统

### 二、选择题

- 1-5 ACCDA    6-10 AAAAA    11-15 CCABA    16-20 DACBC    21-25BBBBA

### 三、名词解释

1. **视敏度**:视敏度是眼睛区分对象形状和大小微小细节的能力。
2. **晶体智力**:后天通过文化、教育和社会环境等因素而发展起来的智力。
3. **流体智力**:是先天以生物学为基础,随神经的成熟而不断发展,相对不受环境和教育因素的影响。
4. **同化**:指的是已有知识的应用,以个体所偏好的现有的思考方式,对外界事物加以说明和解释。
5. **顺化**:指个体对特定事物作出反应,改变自己已有的知识结构。

### 四、简答题

1. 第一, 头尾原则。即身体各部分的发展必须从头延伸到身体的下半身。次序是头部、颈部、躯干、四肢。

第二, 远近原则。个体的发展从身体的中部开始, 然后延伸到边缘。

2. 足趾反射、抓握反射、惊跳反射、游泳反射、行走反射、强直的颈反射

3. 从上到下、由近及远、由粗到细（由大到小）

4. 孕妇的营养；孕妇的疾病；药物和其他致畸因素；辐射；孕妇的情绪

### 五、论述题

答案：班杜拉的社会学习理论是阐明人怎样在社会环境中学习，从而形成和发展他的个性的理论。社会学习是个体为满足社会需要而掌握社会知识、经验和发展的过程。该理论主要提出两个要点：

一是交互决定观。他认为个体、环境和行为是相互影响、彼此联系的。三者影响力的大小取决于当时的环境和行为性质。

二是观察学习。这是班杜拉社会学习理论的核心。观察学习是指人通过观察他人(榜样)的行为及其结果而习得新行为的过程。在观察学习中，观察学习的对象称为榜样或示范者。班杜拉将观察学习分为直接的观察学习、抽象性观察学习和创造性观察学习。并将观察学习的过程分为四个具体过程：(1)注意过程；(2)保持过程；(3)复制过程；(4)动机过程。

尚学教育  
SHANG XUE EDUCATION

## 《儿童发展心理学》模拟试卷十参考答案

### 一、填空题

1. 同化 顺应
2. 以自我为中心
3. 可逆性、去中心化
4. 概括性
5. 表象
6. 心理理论 错误信念
7. 监控
8. 分化的 未分化的
9. 正在、已经、就要
10. 里

### 二、选择题

- 1-5 AABBC      6-10 CCDBB      11-15 ABBBB      16-20DCDDB      21-25 AACBC

### 三、名词解释

1. **最近发展区**：儿童实际的发展水平与潜在发展水平之间的差距。
2. **发展支架**：成人的帮助下，幼儿达到真正的潜力水平，成人的这种帮助称为发展支架。
3. **表征模式**：指的是儿童操纵信息的方式。
4. **元记忆**：是指主体对自身认知活动的认知，其中包括对当前正在发生的认知过程和自我认知能力以及两者相互作用的认知。
5. **心理理论**：描述的是一系列心理状态及这些心理状态语世界间的因果关系。

### 四、简答题

1. (1)道德感。道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感。(2)美感。美感是人对事物审美的体验，它是根据一定的美的评价而产生的。(3)理智感。理智感也是人所特有的情绪体验，是人类社会所特有的高级情感。

2. (1) 排除无关刺激的干扰。教室周围的环境尽量保持安静，教室布置整洁优美，教具应该密切配合教学内容，不必过于新奇。

(2) 根据幼儿的兴趣和需要组织教育活动。活动内容应贴近幼儿的生活，应是他们关注和感兴趣的事物。

(3) 注意教学的方法，控制教学时间。教师在教学中要采用多样化的教学方法，还要控制好活动时间，活动时间不宜过长。

(4) 妥善地安排教学环节，维护好课堂纪律。教师既要维护好正常的教学秩序。也要妥善处理一些分散幼儿注意的偶发事件。

### 3. (一) 中班幼儿园数学学习的思维特点

#### (1) 思维具体形象

中班幼儿较少依靠行动来思维，但是思维过程还必须依靠事物的形象作支柱。(2) 爱玩、会玩。中班处于典型的游戏年龄阶段，是角色游戏的高峰期。

#### (二) 对教育的启示

(1) 教师应从中班活动目标出发，在活动中利用各种直观教具帮助幼儿理解和参与。

(2) 教师要注意为幼儿创设与数学游戏活动相适应的教学环境，设计各种游戏材料，为数学游戏化提供物质保证，激发幼儿参与活动的主动性。

4. 幼儿自我评价发展的趋势有：1、从主要依赖成人的评价发展到自己独立评价。比如年龄较小的幼儿会说“妈妈夸我是个好宝宝”、“老师说我是个乖孩子”。

2、自我评价从主观情绪性到比较理智。比如孩子经常会过分夸大自己的能力或是过分妄自菲薄，主要是受到主观情绪的影响。

3、自我评价从具有笼统性、片面性和表面性到比较全面。比如说孩子评价自己时可能只从一个方面来评价，如“我不说谎”或“我不打人”等。

### 五、论述题

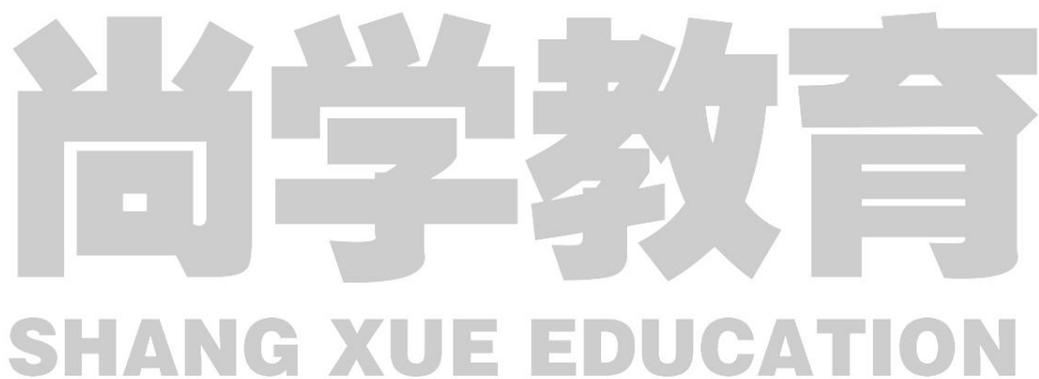
儿童使用形容词发展过程的特点。

第一，从物体特征的描述发展到事件情境的描述。比如儿童最早出现描述物体特征的形容

词如颜色词像红、黑、白、绿等；然后才出现描述味觉、温度觉和机体觉的词如甜、咸、苦等；再次出现描述人体外形特征的词如胖、瘦、老年、年轻等；

第二，从单一的特征到复杂的特征。以人体外形特征中“胖、瘦”与“老、年轻”为例，“胖、瘦”3.5岁就可以掌握，而“老、年轻”到了4.5岁以后才可以掌握，因为“老、年轻”是人的外形的多种特征的结合。

第三，从形容词简单形式到复杂形式。比如孩子首先学会“红、快”，然后才能学会“红彤彤、飞快”等。



## 《儿童发展心理学》模拟试卷十一参考答案

### 一、填空题

1. 遗传因素 环境因素 个体自身心理因素
2. 感知觉
3. 眼睛
4. 不同的认识结构
5. 感知运动阶段 前运算阶段 具体运算阶段 形式运算阶段
6. 整体性 开放性 稳定性 独特性
7. 动机和情绪

### 二、选择题

- 1-5 BABAA 6-10 ABA BB 11-15 ADAAA 16-20 DBADA 21-25 CDDBC

### 三、名词解释

1. 儿童对自己认知功能的认识和控制力。
2. 是适应环境的能力，是学习的能力；是抽象思维能力，是问题解决和决策能力。
3. 是被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男性和女性在行为方式和态度上期望的总称。
4. 是指儿童在觉察他人情绪反映时所体验到的与他人共有的情绪反映，是理解和共享其他人的感情的能力。
5. 指的是已有知识的应用，以个体所偏好的现有的思考方式，对外界事物加以说明和解释。

### 四、简答题

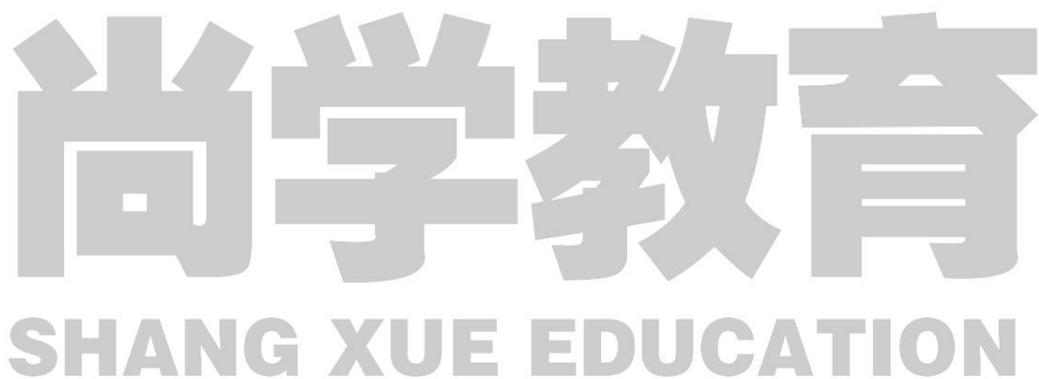
1. 丰富幼儿的情感；启发鼓励幼儿大胆想象；积极组织、开展创造性活动，创设发展幼儿想象的必要条件；注意原型启发；绘画补画
2. 观察目的性不强；观察持续的时间较短；观察的系统性较差；观察的概括性较低
3. 从思维方式的变化来看，从直觉行动思维到具体形象性思维，在过渡为抽象逻辑思维；从思维方式的变化来看，从主要借助于感知和动作到主要借助于表象，在过渡到借助于概

念；从思维反映的内容来说，从反映事物的外部联系、想象到反映事物的内在联系、本质，从反映当前事物到反映未来事物。

4. 气质类型差异无好坏之分；每种气质及集合消极的地方；成人和教师应有的态度。

### 五、论述题

我们首先要树立科学的儿童观和教育观。现代的儿童观与教育观告诉我们，儿童是人，他具有生存权，具有人的尊严以及其他一切基本人权；儿童是一个全方位不断发展的人，他具有满足生存和发展需要的权利。教育不是教教材，而是教儿童，儿童有其特有的身心发展特点，学前课程必须遵循这些特点，在此基础上构建课程的目标体系、内容体系和方法体系。



## 《儿童发展心理学》模拟试卷十二参考答案

### 一、填空题

1. 自我中心      自我概念
2. 外部强化      替代强化      观察与模仿
3. 新生儿期      乳儿期      婴儿期      童年早期或幼儿期      童年中期      童年晚期  
或少年期      青年早期
4. 系统脱敏法      模特塑造法      认知疗法

### 二、单选题

1-5 CCBCB    6-10 DACAA    11-15 ABBCC    16-20 ACCBC    21-25 DCBAC

### 三、名词解释

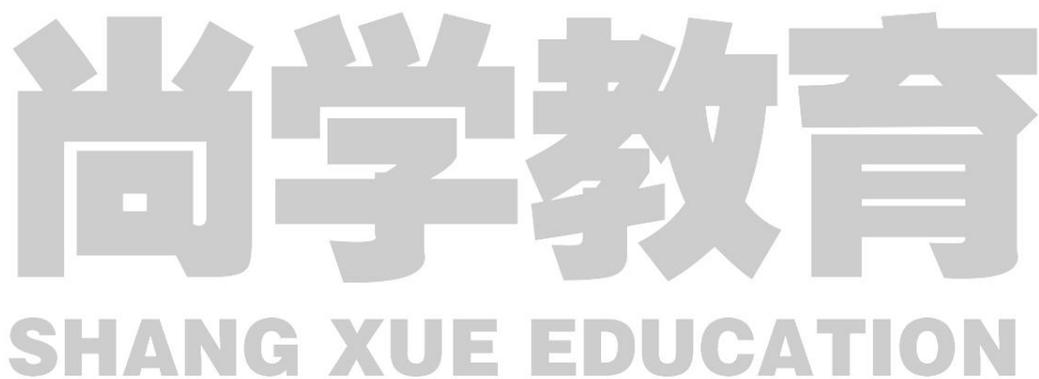
1. **习惯化**：同样的刺激如果反复出现，最后就会使原先出现的定向反射完全消失，这种现象成为习惯化。
2. **去习惯化**：在个体已对某种刺激形成习惯后，又出现一个新的刺激，这时个体又产生了反射行为，表明个体能将新刺激与旧刺激加以区别。这种恢复了对新事件的兴趣的现象称为去习惯化。
3. **视敏度**：眼睛区分对象形状和大小细节的能力。
4. **图式**：是儿童对一个事件基本要素和相互关系的抽象表征。
5. **客体永久性**：当客体在眼前消失，儿童依然认为它是存在的。

### 四、简答题

1. 这一阶段的主要特征，根据皮亚杰的研究成果，表现为思维具有不守恒性、具体形象性、刻板性和泛灵性；以自我为中心，只能从一个角度思考问题。
2. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。
3. 以无意记忆为主；机械记忆和意义记忆是儿童识记的两种方法并较多地运用机械记忆；再认好于回忆；具有自传体记忆能力；有特殊的记忆恢复现象。
4. 从直觉行动思维阶段到具体形象思维阶段到抽象逻辑思维阶段。

## 五、论述题

首先，教师应该多关心幼儿，了解他的兴趣爱好，激发他对幼儿园生活的热爱，鼓励幼儿大胆地与人交往；其次，教师可以通过各种教育教学活动，如体育活动等，创造幼儿和其他同伴交往和大胆表达的机会；再次，游戏是幼儿最喜爱的活动形式，教师可以通过游戏来加强幼儿和其他同伴之间的交往，并以伙伴的形式加入其中，消除教师和幼儿之间的误会或距离感；最后，教师可以通过为幼儿举办“生日会”等形式，让幼儿感受到老师和同伴之间的爱，从内心接受他们。



## 《儿童发展心理学》模拟试卷十三参考答案

### 一、填空题

- 1.0 6
2. 遗传
3. 视觉
4. 陈述 请求
5. 前道德阶段 他律道德阶段 自律道德阶段
6. 表现能力 欣赏能力
7. 性别认同、性别稳定性、性别恒常性
8. 格赛尔

### 二、选择题

- 1-5 ACDBA 6-10 ACCBA 11-15 DBBAD 16-20AACBA 21-25DBAAA

### 三、名词解释

1. 通常称为脾气，是个性或人格的生物和情绪基础。
2. 是人类特有的意识，是做主体的我对自己，以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的认识。
3. 是一种关于自己是谁、在社会上应占什么样的地位、将来准备称为什么样的人以及怎样努力成为理想中的人的感觉。
4. 是指个体学习他所属社会中人们必须掌握的文化知识、行为习惯和价值体系的过程。
5. 根据他人如何行的、思考、感受和看待世界而衍生的理解评价自己。

### 四、简答题

1. (1) 口唇期 (0-18 个月)
- (2) 肛门期 (8 个月-4 岁)
- (3) 性器期 (3-7 岁)
- (4) 潜伏期 (5-12 岁)

- (5) 生殖期 (12-20 岁)
2. (1) 信任对基本的不信任感 (出生-1 岁)
- (2) 自主对羞耻怀疑 (1-3 岁)
- (3) 主动对内疚 (3-6 岁)
- (4) 勤奋对自卑 (6-12 岁)
- (5) 同一性对角色混乱 (12-20 岁)
- (6) 亲密对孤独 (20-40 岁)
- (7) 繁衍对停滞 (40-65 岁)
- (8) 完整对绝望 (65 岁以后)
3. (1) 埃里克森在对儿童发展的研究中将儿童看作一个整体, 这种整体性研究值得借鉴。
- (2) 埃里克森在研究中有辩证的思想。
- (3) 埃里克森重视教育的作用, 不仅指出每个发展阶段的任务, 还提出了解决问题的具体方法。
- (4) 埃里克森虽然对弗洛伊德的理论进行了修改, 但是仍没有完全摆脱弗洛伊德的本能说。
- (5) 埃里克森的理论没有很好地得到饰演的证明其理论内容只是一种发展的框架。
4. (1) 弗洛伊德强调本能的作用, 埃里克森强调自我的作用。
- (2) 弗洛伊德研究儿童人格发展时, 仅把儿童放在父母之间的狭窄的三角关系中, 埃里克森把儿童置于更广阔的社会背景之上。
- (3) 弗洛伊德人格发展阶段研究只到青春期, 埃里克森把个性发展阶段贯穿于人一生。
- (4) 弗洛伊德认为人的本性时恶的, 埃里克森认为人的本性既不是恶的, 也不是善的。

## 五、论述题

(1) 在幼儿注意发展中, 容易出现的问题主要是注意的分散。幼儿的无意注意占优势, 自我控制能力差, 注意容易分散, 这是幼儿注意比较突出的一个特点。一般说来, 引起幼儿注意分散有以下原因:

①连续进行的单调活动。幼儿园在组织幼儿活动时, 活动不能太单调, 形式要多样化, 而

且，活动时间不能超过各幼儿年龄阶段所适合的时间。②缺乏严格的作息制度。应与家长经常联系，共同保证幼儿的生活合理、有规律，养成良好的生活习惯，从而使幼儿精力充沛地游戏和活动，并且防止幼儿注意的分散。

③无关刺激的干扰。在组织幼儿的活动中，恰当地避免无关刺激的干扰显得非常重要。在环境的布置上不宜过分繁杂。

(2)注意转移的能力差。幼儿在从事新的活动时，心理还“惦记”着前一个事物，出现注意的分散。因此，教师要善于组织幼儿活动，适当安排，有效地引导幼儿注意保持在当前的活动上。

(3)不能很好地进行两种注意的转换。教师在活动中恰当地引导幼儿进行两种注意的转换。

(4)幼儿的“多动”现象。“多动”与“多动症”是不同的概念。近年来已逐渐为越来越多的人所重视。多动症幼儿比起同龄的孩子来说，注意力更不稳定，动作显得更多，重的还容易出现过失行为。多动症不是家长或教师能随便下结论的。

尚学教育  
SHANG XUE EDUCATION

## 儿童发展心理学试卷（十四）参考答案

### 一、单项选择题

1. C    2. B    3. B    4. B    5. A    6. A    7. B    8. B    9. C    10. C  
11. B    12. A    13. D    14. B    15. B    16. C    17. C    18. B    19. B    20. D

### 二、填空题

1. 无条件反射
2. 一周
3. 深度知觉
4. 4-5、自我中心
5. 格赛尔、双生子爬梯
6. 快、慢
7. 本我、自我
8. 分享、合作、助人
9. 维果斯基

### 三、名词解释

1. 是人类特有的意识，是作为主体的我对自己，以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的认识。
2. 是一门研究儿童的心理随着时间的流逝（年龄的增长）在心理上和行为上发生的变化了的学科。
3. 根据身体结构和功能来确认自己是男性，或是女性，又叫性别认同。
4. 指儿童在觉察他人情绪反应时所体验到的与他人共有的情绪反应，是理解和共享其他人的感情的能力。

### 四、简答题

1.

- (1) 依从性和被动性（3分）(2) 表面性和局部性（3分）(3) 情绪性和不确定性（2分）

(4) 往往自我评价偏高 (2分)

2.

(1) 第一阶段 (出生到3个月): 对人无差别反应阶段。(3分)

(2) 第二阶段 (3到6个月): 对人有选择反应的阶段。(3分)

(3) 第一阶段 (6个月到3岁): 积极寻求与专门照顾者接近。(4分)

3.

(1) 获得好的遗传物质 (3分) (2) 提供良好的环境 (3分)

(3) 避免只传授知识, 忽视能力的培养 (2分) (4) 避免不按照个人特点而跟风 (2分)

4.

(1) 无所用心的行为 (1分) (2) 原始的社会性游戏 (1分) (3) 旁观者行为 (1分)

(4) 独自游戏 (1分) (5) 平行游戏 (2分) (6) 联合游戏 (2分)

(7) 合作性游戏 (2分)

## 五. 论述题

(该大题的题目有一定的开放性, 可以根据学生的回答酌情给分)

答案要点:

1、教养方式是指父母通常采用的养育和指导儿童行为的方式, 表现为对孩子的控制、关爱、期望及具体采用的管教方法。(3分)

2、心理学家研究认为评定父母教养类型主要有两个维度: 控制(对孩子是否提出成熟的要求)和爱(即是否关心、信任和尊重、理解孩子)。根据这两个维度可以把父母分成四种类型:

(1) 权威型父母——控制(对孩子提出符合年龄的成熟的要求)+爱(接受); (2分)

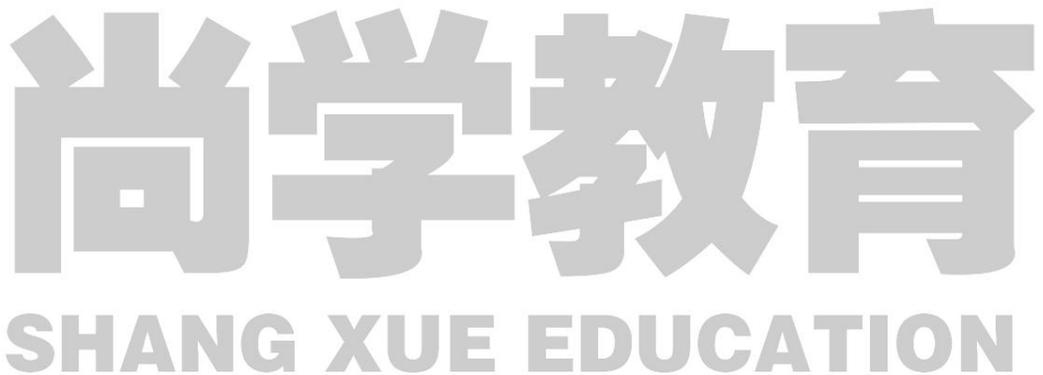
(2) 专制型父母——控制(提出不符合儿童年龄特征的近乎苛刻的无理的要求)+不爱(拒绝) (2分)

(3) 娇宠型父母——不控制+ 不完全的爱(宠爱); (2分)

(4) 冷模型的父母——不控制+不爱(等于放任自流、自生自灭)。(2分)

3、一般来讲，权威型的父母是较理想的父母，对孩子提出的要求合理，对孩子的行为做出了适当的限制，设立了恰当的目标，同时对孩子的成长表现出关注和爱，会耐心的倾听孩子的想法，鼓励孩子参与家庭决策。权威型父母养育的孩子认知能力和社会能力都胜过其他三种类型。研究发现娇宠型养育起来的青少年，一般易表现出缺乏自理能力和自尊心差的特点；那些情绪低落、易出现自杀念头的儿童，极有可能有冷漠和忽视型的父母，那些常伴无助和绝望情绪的孩子，也很有可能由他们的父母对他们缺乏关爱造成的。(7分)

总之，“权威型”的养育会伴随积极的养育结果；其他型的养育方式会伴随更多消极的养育结果。当然，看待任何问题都不能绝对化。(2分)



## 儿童发展心理学（十五）参考答案

## 一、单项选择题

- |      |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. C  | 11. B | 16. D | 21. C |
| 2. B | 7. D  | 12. A | 17. C | 22. D |
| 3. D | 8. A  | 13. D | 18. A | 23. B |
| 4. C | 9. D  | 14. B | 19. A | 24. B |
| 5. A | 10. D | 15. B | 20. B | 25. D |

## 二、填空题

- |          |           |                |              |
|----------|-----------|----------------|--------------|
| 1. 20 厘米 | 2. 婴儿期    | 3. 强化          | 4. 名词 动词 形容词 |
| 5. 模仿    | 6. 大动作 精细 | 7. 安全型 回避型 反抗型 |              |
| 8. 广度    | 9. 遗传 环境  |                |              |

## 三、名词解释

- 是指即使榜样不在场时，仍然能再现其行为的能力。
- 在不确定的情境中借助他人表情做出推断的行为。
- 也叫观点采择，是指儿童采取他人的观点来理解他人的思想与情感的一种认知技能。
- 当婴儿与某个人产生了亲密的情感联结后，又要与之分离，表现出伤心痛苦，拒绝分离的情绪状态。
- 年龄特征是指儿童在每个年龄阶段形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。

## 四、简答题

- 答：（1）整局规律：动作发展最初是全身的，杂乱散漫的，随后逐步分化为局部的，精确的和专门化的动作。（2分）  
（2）大小规律：首先出现的是大肌肉的动作，然后才是手部小肌肉的动作。（2分）  
（3）近远规律：动作发展遵循从中心到四周发展的顺序，躯干和肩膀动作的发展先于手和手指动作的发展。（3分）

(4) 首尾规律：动作发展遵循从头部向下发展的顺序。头、颈、上身动作的发展先于下肢动作的发展。(3分)

2. 答：(1) 游戏具有社会性，游戏为儿童提供了社会性发展的机会，它是人的社会活动的一种初级模拟形式，反映了儿童周围的社会生活，游戏解决了儿童参与成人活动的需求与身心发展水平之间的矛盾；(2分)

(2) 游戏是想象与现实生活的一种独特结合，它不是社会生活的简单翻版，儿童在游戏活动中可以体验成人生活的感受及人际关系，认识周围的各种事物；(2分)

(3) 游戏是儿童主动参与的，伴有愉悦体验的活动，儿童在游戏中进行学习，练习各种基本动作，发展社会认知和交往能力；(2分)

(4) 游戏提供良好宽松的心理环境，发展儿童适应生活和解决问题的能力；(2分)

(5) 游戏还可以帮助儿童学会表达和控制情绪，对培养良好的个性品质具有重要作用。(2分)

3. 答：(1) 第一阶段：以客体为中心的阶段，婴儿的交往更多地集中在玩具或物品上，而不是对方身体；(3分)

(2) 第二阶段：简单交往阶段，婴儿已能对同伴的身体做出反应，经常企图控制去控制另一个同伴的行为；(3分)

(3) 第三阶段：互补性交往阶段：婴儿同伴间的行为趋于互补，出现了更多更复杂的交往行为，相互间模仿较为普遍，婴儿不仅能较好地控制自己的行为，而且可以与同伴开展需要合作的交往。(4分)

4. 答：(1) 产生自我感：婴儿最初的自我感来源于一种“主体感”。这种主题敢使得婴儿认识到“我”和“别人”、“我”和外界的事物是不同的，从而产生了自我感。(2分)

(2) 能够自我再认：自我再认是婴儿自我发展的一个重要指标，主要表现在婴儿照镜子看照片时能认出自己。(2分)

(3) 出现类别自我：18—30个月的婴儿，能够按照年龄大小、性别和好坏将自己和他人区分开来。(3分)

(4) 出现自控能力：婴儿早期自控能力的典型表现是能够遵从成人的指示。婴儿自控能力的发展是与自我意识的发生发展、表征和记忆能力的发展密切相关的。(3分)

## 五、论述题

(该大题的题目有一定的开放性，可以根据学生的回答酌情给分)

(1) 皮亚杰的儿童道德认知发展的研究主要考察儿童在判断行为对错过过程中道德推理能力的发展。(2分)

(2) 皮亚杰认为儿童的道德认知是从他律道德向自律道德转化的过程。(2分)

(3) 他将儿童道德的认知发展分为三个阶段：前道德阶段：(2—4岁)该阶段的幼儿并无真正意义的道德概念和道德规则。(2分) 他律道德或道德实在论阶段(5—7岁)该阶段的儿童将规则看成是神圣的、不可更改的。(2分) 自律道德或道德相对论阶段(8—11岁)儿童认识到社会规则是共同约定的结果，规则是可变的。(2分)

(4) 皮亚杰的儿童道德发展理论为教学实践提供了指导。教育者对幼儿的道德教育要针对幼儿道德发展的不同阶段有针对性的开展教育活动。幼儿的道德认知发展正处于他律道德阶段，幼儿的道德判断是受自身之外的价值标准所支配的，因而具有从他性和情境性的特点。幼儿更多依赖行为的结果而不是行为的意图来做出是非判断。行为结果的严重程度往往成为他们判断好坏的标准。(5分) 幼儿的道德行为主要受外部的、成人制定的规则的控制，他们遵守规则的原因是“老师说的”“妈妈说的”，在幼儿看来，受到成人表扬或者奖励的行为就是好的，而受到成人批评的行为就是坏行为。教育者要理解幼儿对道德规范的认识水平，理解幼儿评判是非时的态度和行为。(5分)

(注意：只答要点不结合实际举例论述只给10分)

SHANG XUE EDUCATION